

enseñanza
POR COLOMBIA

INFORME DE GESTIÓN

2019



CONTENIDO

¿Quiénes somos?
¿Qué hacemos?
¿Dónde estamos?

Capítulo 1: ¡Levantamos la mano por la educación del país!

Capítulo 2: Nuestros ECOs

Capítulo 3: Líderes que transforman

Capítulo 4: Un movimiento por la educación



¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un movimiento que busca aportar a la construcción de un país más equitativo desde la educación.

Creemos que la educación tiene el poder para transformar contextos, disminuir la brecha de inequidad educativa y de esta manera lograr que todo los niños, niñas y jóvenes reciban una educación que les permita alcanzar su máximo potencial.



MI

¿QUÉ HACEMOS Y CÓMO LO HACEMOS?

N

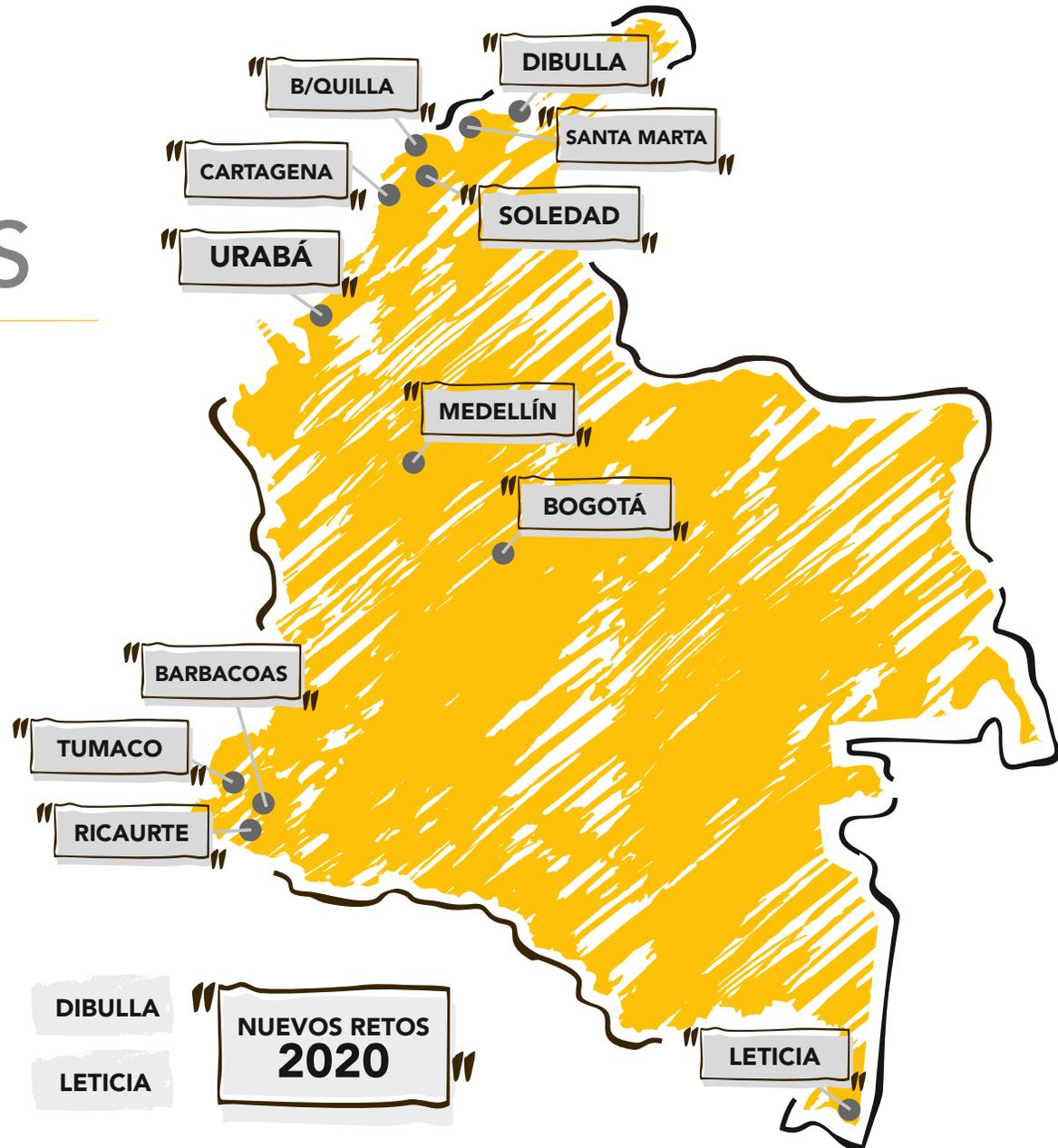
Generamos un eco por la educación del país con los Ecos:



DÓNDE ESTAMOS

En Colombia estamos presentes desde hace 9 años y durante el 2020 estaremos acompañando a:

+16.000 niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase, con **98** Ecos; también conocidos como *profesores líderes de aula y comunidad*, en **47** colegios a nivel nacional.



“Tengo muchos sueños, uno de ellos es estudiar gastronomía, quiero tener mi propio restaurante y crearle un negocio a mi mamá para sacar a mis hermanos adelante. También sueño con viajar en un crucero, y luego tener mi familia... pero después de haber recorrido el mundo”

YULIANA

*Estudiante de 11
en el Instituto Ecológico Barbacoas, Bolívar.*





**¡LEVANTAMOS LA MANO
POR LA EDUCACIÓN DEL PAÍS!**

M



NUEVOS LÍDERES

Recibimos una cohorte de 79 profesionales, que serán el eco de 20 departamentos de Colombia; de los cuales el 31% son los primeros profesionales de su familia y por tanto conocen, desde su experiencia de vida, los retos de los contextos que, pese a los esfuerzos, aún replican dinámicas de inequidad.

De esta manera orientamos nuestro trabajo hacia una mirada contextual, en la que se fortalece el liderazgo regional y se abre espacio para nuevas voces.

N

CONVOCATORIA, SELECCIÓN Y MATRICULACIÓN



POSTULACIONES



ENTREVISTAS

***Por primera vez hicimos entrevistas en Urabá y Nariño.**

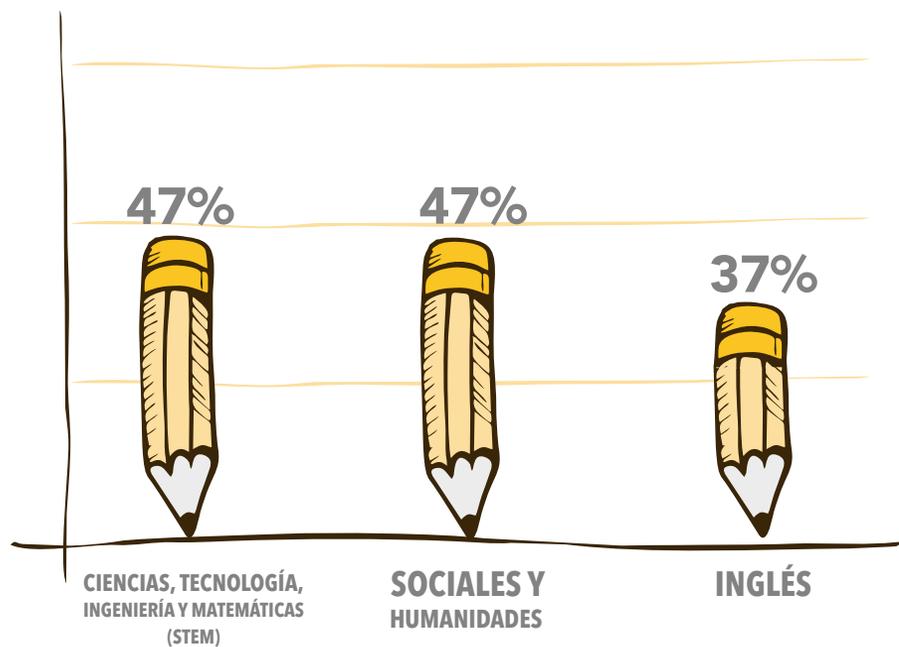


PROFESIONALES EN INSTITUTO DE FORMACIÓN

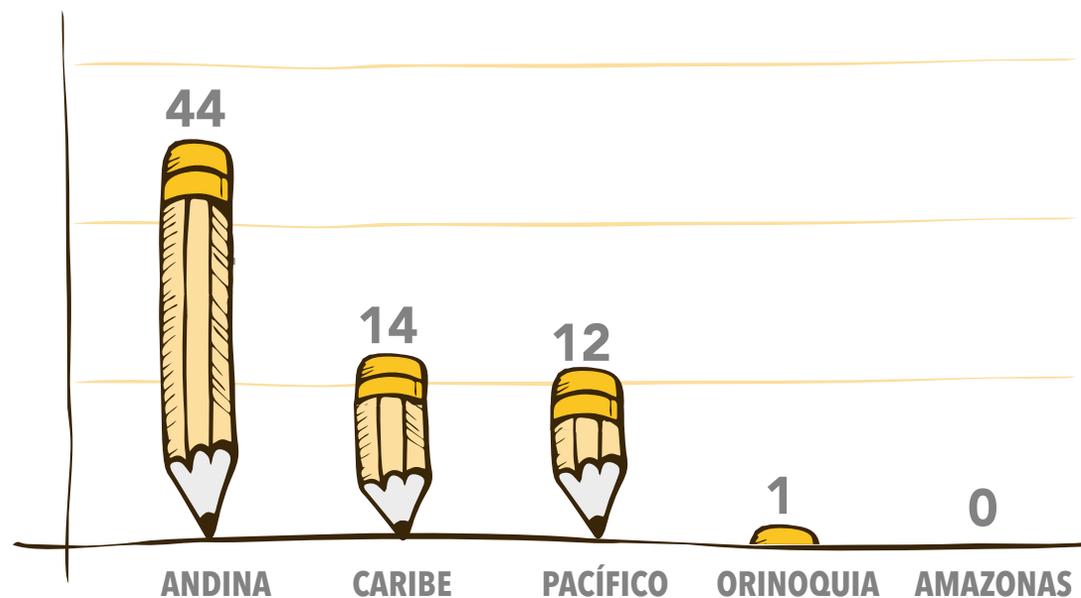


PERFÍL DE LA COHORTE 2020

PERFÍL ACADÉMICO



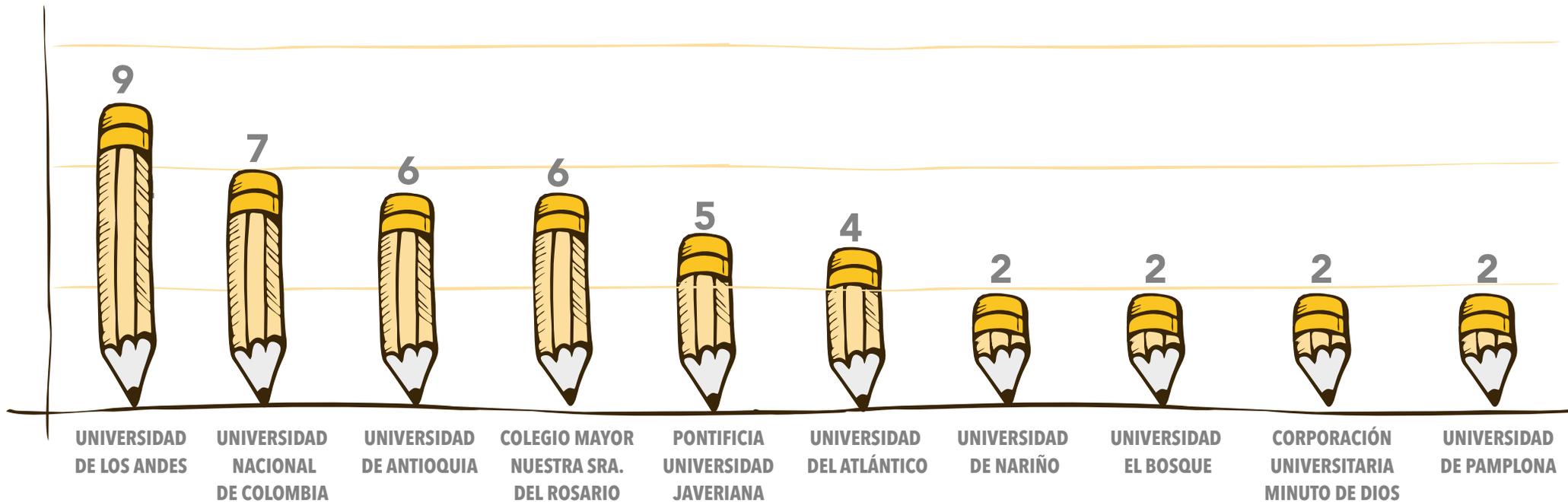
LUGAR DE PROCEDENCIA



El perfil académico corresponde a las materias habilitadas que cada profesional tiene capacidad de enseñar de acuerdo con la resolución 15683 de 2016 y la resolución 0253 de 2019. Por otro lado, medimos qué porcentaje de estos profesionales tienen un nivel B2 de inglés certificado, en caso de que se necesiten perfiles bilingües en nuestras comunidades.

PERFIL DE LA COHORTE 2020

UNIVERSIDAD EN LA QUE ESTUDIARON



Datos de los profesores que terminaron el instituto de formación.

INSTITUTO DE FORMACIÓN INICIAL

El instituto fue un espacio de formación intensiva de **320** horas que se desarrolló en espacios *virtuales y presenciales en Bogotá*, además de *dos semanas prácticas en Urabá*.



TEMÁTICAS ABORDADAS Y TIEMPO DESTINADO



-  ¿CÓMO APRENDE EL CEREBRO?
-  CURRÍCULO Y PLANEACIÓN
-  EVALUACIÓN
-  GESTIÓN Y CULTURA DE AULA
-  LIDERAZGO
-  JUSTICIA SOCIAL
-  COMUNIDAD

**El aliado para este año fue la Institución
Universitaria Colombo Americana**



TRABAJAMOS CON OTROS PARA CRECER

En el 2019 el Instituto de Formación recibió el apoyo de la *Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA*, una institución de educación superior privada, sin ánimo de lucro, fundada en el año 2004 por el Grupo Bolívar, como una contribución del sector empresarial al desarrollo social de nuestro país.



GARANTIZAMOS LA CERTIFICACIÓN DEL CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Por primera vez, Enseña por Colombia certificó **480** horas de su formación con ÚNICA (universidad aliada con excelentes resultados en Saber Pro. Segundo puesto a nivel nacional en licenciatura en inglés como segunda lengua). Esta certificación garantiza que nuestros participantes cuentan con el curso de profesionalización docente reglamentado por el Ministerio de Educación.

INCORPORAMOS EL EJE DE JUSTICIA SOCIAL AL CURRÍCULO

Para Enseña por Colombia la Justicia Social es uno de los marcos de referencia que guía y retroalimenta las acciones de los participantes, su ejercicio de comunicación dentro de su comunidad y su práctica docente; promoviendo el conocimiento de su historia personal, así como su compromiso por investigar y entender las dinámicas histórico-culturales de su nuevo contexto. Este ejercicio lleva al participante a movilizar discusiones críticas al respecto en las comunidades, y permite obtener como resultado acciones puntuales que aborden las inequidades que se presentan en el contexto.



En 2019 consolidamos una alianza con la IES (institución de educación superior) ÚNICA para la certificación del curso de profesionalización docente de nuestros participantes. Las docentes que lideraron el proceso de formación en pedagogía son de gran experiencia, incluyendo a Charlotte Samper, literata de la Universidad de West Virginia con maestría en liderazgo educativo, María Paula Toro, consultora del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital y Luisa Rojas, Alumni de Enseña por Colombia, CEO del emprendimiento de formación docente Inspira y Lidera que consolidó durante sus estudios en Georgetown.

“Es inspirador saber que estos jóvenes están entusiasmados por la docencia y tienen todo el interés de hacer un aporte a los niños, niñas y jóvenes de las regiones en las que van a trabajar. Eso me motivó todo el tiempo. Jóvenes comprometidos con su país, con el deseo de aprender y entregar lo que son y lo que saben”

María Paula Toro. Docente de currículo y planeación y asesora de la SED.

CONOCE ALGUNOS DE NUESTROS PARTICIPANTES

Nicolás David González Caro

ECONOMISTA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Profesor de Inglés
Liceo San Andrés de Tumaco, Tumaco.

Nació en Bogotá. Estudió Economía y Gobierno y Relaciones Internacionales en la Universidad de los Andes, gracias a la beca Quiero Estudiar. Obtuvo el cuarto puesto en las pruebas Saber 11, y logró los quintiles más altos en las pruebas ECAES. Como parte del proceso de responsabilidad social, fue profesor con estudiantes de grado 11, ayudándolos a prepararse para las Pruebas Saber.

Los resultados de su labor le permitieron desempeñarse como monitor logístico, trabajando con otros docentes para obtener resultados significativos en estas pruebas.

“*Mi labor como educador busca incentivar la curiosidad personal y la empatía de los estudiantes con los que esté trabajando*”



N

Wisner Antonio Chaverra Quejada

LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ

Profesor de Inglés
Liceo San Andrés de Tumaco, Tumaco.

Nació en Quibdó, Chocó. Estudió Licenciatura en Lenguas Extranjeras en la Universidad Tecnológica del Chocó, gracias a la beca del fondo de comunidades afrocolombianas del ICETEX. Trabajó como docente en un colegio indígena del corregimiento de Llorente en Tumaco, Nariño.

“En Colombia es necesario unir los pueblos marginales invisibilizados. El objetivo primordial que tengo como docente es fomentar el liderazgo educativo en los estudiantes, entendiéndolos como sujetos activos de la comunidad y que generan impacto social”



M

María del Rosario Salinas

ABOGADA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Profesora de Sociales

Institución Educativa La Paz, Santa Marta

Nació en Villavicencio, Meta. Estudió Derecho en la Pontificia Universidad Javeriana y está próxima a ser Especialista en Derecho Administrativo del Tecnológico de Antioquia. Ocupó el sexto puesto en las pruebas saber 11.

Fue practicante en la oficina de Derechos Humanos en el INPEC; judicante en la Dirección Legal de Fiduciarias de la Superintendencia Financiera de Colombia y voluntaria en el Centro Pastoral San Francisco Javier, de la Universidad Javeriana.

“Decidí estudiar Derecho por considerar que sería la única herramienta que utilizaría para hacer algo por mi país. Después, entendí que el Derecho era un camino al que podría recurrir para ayudar a las personas que lo necesitaran, pero ahora considero que la educación es la herramienta por excelencia que todos podemos usar para construir país”

Sergio Joel Espinosa

BIÓLOGO

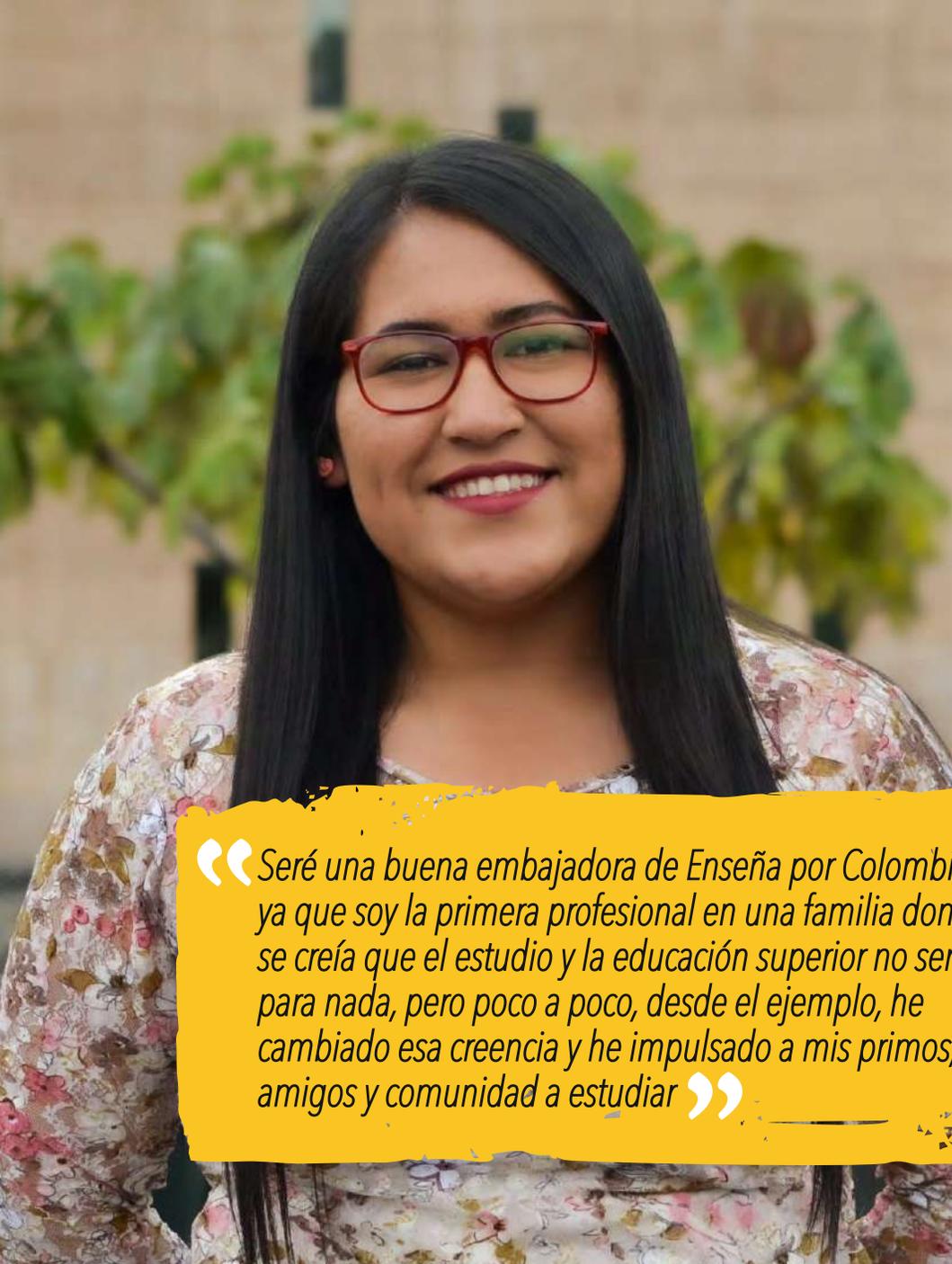
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Profesor de Ciencias Naturales
Mulaticos Piedrecitas Necoclí, Urabá

Nació en Cogua, Cundinamarca. Estudió Biología en la Universidad Nacional de Colombia y es el primer profesional de su familia. Fue cofundador del grupo de estudios botánicos "Rodamonte", que tiene el objetivo de poner conocimientos al servicio de comunidades rurales. En el primer proyecto, con la comunidad de Sibaté, recolectaron información de 126 especies, estableciendo 14 categorías de uso.

Esta información resultó en un libro que actualmente se encuentra en imprenta y tendrá acceso en línea para su consulta y descarga.

“Al ser la educación una relación dinámica, es un puente fundamental para la creación y resignificación colectiva, la educación permite el diálogo de saberes y de visiones, por lo tanto, fomenta el respeto hacia pensamientos diversos que conflictúan, sintetizan, y permite la construcción a partir de la diferencia”



M

Yiseth Karina Carvajal Maldonado

INGENIERA INDUSTRIAL
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Profesora de Matemáticas
Institución Educativa Camilo C Restrepo, Medellín

Nació en Toledo, Norte de Santander. Estudió Ingeniería Industrial en la Universidad de Pamplona. Pagó sus estudios trabajando y obtuvo la beca Sueños de Paz de la Fundación Bancolombia.

En la universidad fue asesora de estudio en cálculo, logrando que el 82% de sus compañeros aprobaran las materias respectivas.

“Seré una buena embajadora de Enseña por Colombia ya que soy la primera profesional en una familia donde se creía que el estudio y la educación superior no servían para nada, pero poco a poco, desde el ejemplo, he cambiado esa creencia y he impulsado a mis primos, amigos y comunidad a estudiar”

ECOS POR LA EDUCACIÓN



NUESTRO MOVIMIENTO EN CIFRAS



**PROFESORES ENSEÑANDO
A NIVEL NACIONAL**



PRESENCIA EN



**ACOMPAÑADOS POR
ENSEÑA POR COLOMBIA
A NIVEL NACIONAL**

¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ECOS EN 2019?

Implementamos el nuevo currículo de formación que prioriza 3 competencias de liderazgo y 4 competencias de pedagogía, teniendo unas expectativas claras de desempeño en cada momento del proceso de los participantes.

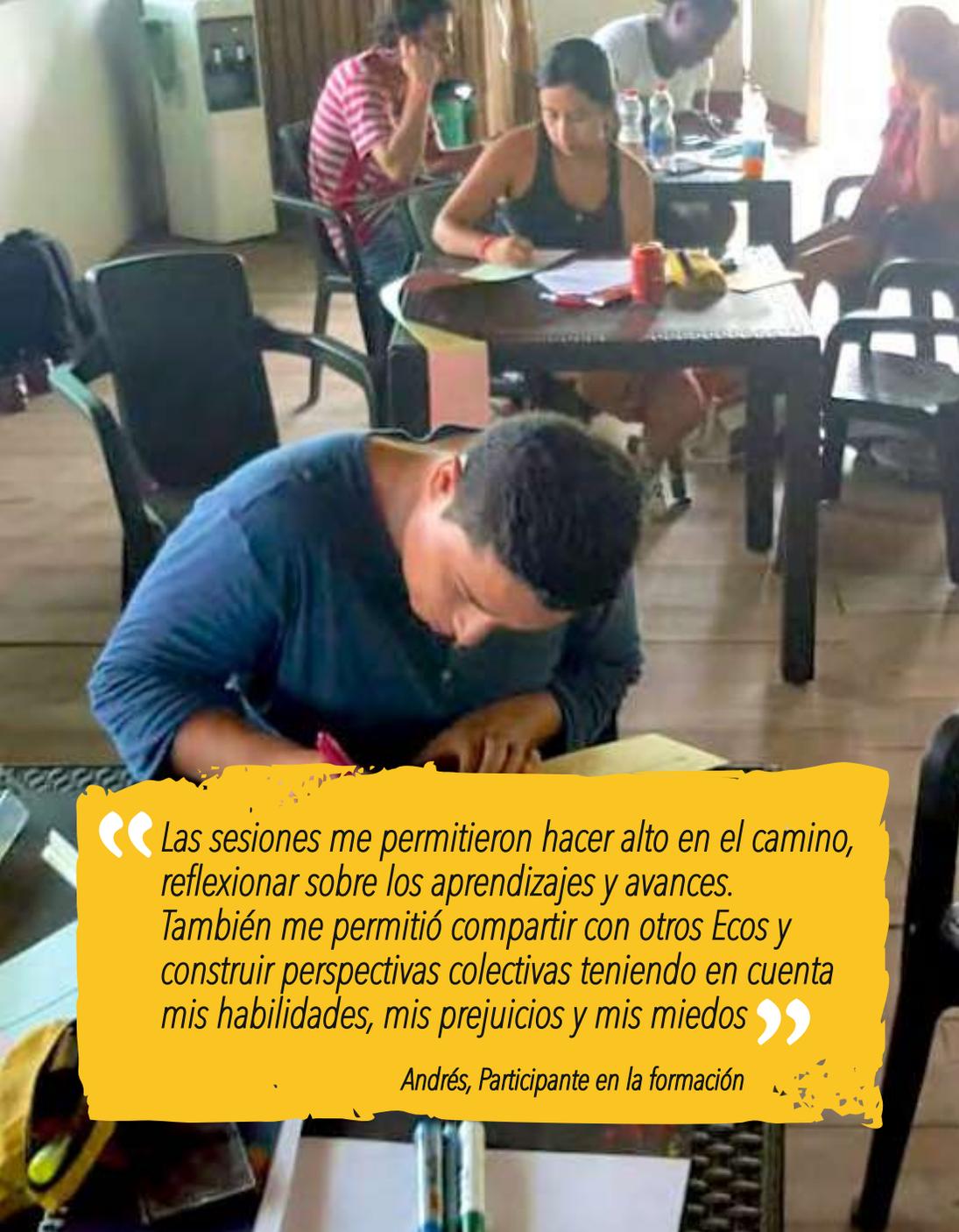
COMPETENCIAS DE LIDERAZGO:

- (a) mentalidad de bienestar colectivo.*
- (b) trabajo con otros.*
- (c) pensamiento y gestión estratégica.*

COMPETENCIAS DE PEDAGOGÍA:

- (a) currículo y planeación.*
- (b) evaluación formativa y sumativa.*
- (c) gestión y cultura de aula.*
- (d) aprendizaje y desarrollo.*





¿QUÉ RESULTADOS OBTUVIMOS?

100%
PARTICIPANTES
AÑO 1

Crecimiento del 100% de los participantes de año 1 al nivel esperado en pensamiento y gestión estratégica, y del 80% en mentalidad de bienestar colectivo y trabajo con otros.

78%
PARTICIPANTES
AÑO 2

Crecimiento del 78% al nivel esperado de los participantes de año 2 al nivel esperado en gestión y cultura de aula; del 74% en trabajo con otros y de 67% en aprendizaje y desarrollo.

4
PUNTOS
%

En promedio, Enseña por Colombia está 4 puntos más cerca del promedio global en la prueba MET.

1 PUNTO
Teach for All

En la dimensión de conferir (que evalúa qué tan protagonistas de la clase se sienten los estudiantes) estamos un punto por encima del promedio global de la red TFAI.

“Las sesiones me permitieron hacer alto en el camino, reflexionar sobre los aprendizajes y avances. También me permitió compartir con otros Ecos y construir perspectivas colectivas teniendo en cuenta mis habilidades, mis prejuicios y mis miedos”

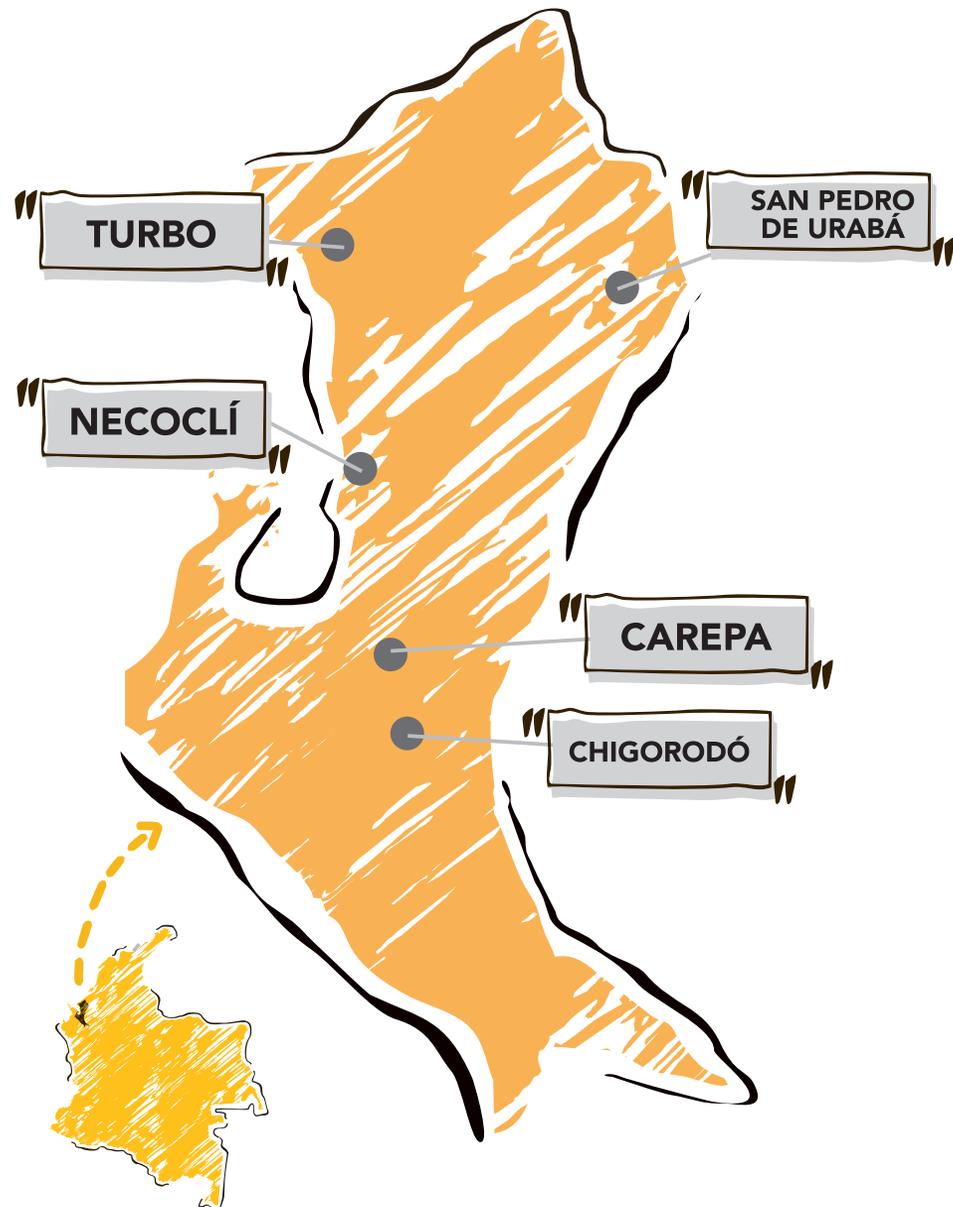
Andrés, Participante en la formación

URABÁ CIFRAS



MUNICIPIO No. TOTAL DE ESTUDIANTES PRIMARIA SECUNDARIA MEDIA No DE COLEGIOS No DE ECOS

CAREPA	917	44	669	204	4	15
CHIGORODÓ	1022	238	622	162	3	5
TURBO	891	217	479	195	1	6
NECOCLÍ	134	0	116	18	1	1
SAN PEDRO DE URABÁ	649	0	474	175	3	7
ESTUDIANTES						34
CIFRAS TOTALES	3.613					



En los salones de clase en los que hicimos pruebas académicas de inglés, vimos un avance de hasta **56%** en el desempeño de los estudiantes.

ECO

Tiany Gamarra

Comunicación social
Universidad de Cartagena
Profesora en Institución Educativa La Provincia
Inglés, Ética y Religión. 9no, 10mo y 11vo

- Lideró actividades extraclase con estudiantes, específicamente con foco en las jóvenes embarazadas. Durante los encuentros trabajó temas de sexualidad, proyecto de vida y creer en sí mismo. Al finalizar el año, el número de estudiantes embarazadas que desertó del colegio fue 0.
- Colideró el proyecto de Urabá a la Nieve.

“Decidí ser parte de Enseña por Colombia porque a través de mi experiencia descubrí el poder transformador de la educación, y las enormes oportunidades que brinda el acceso a una educación de calidad. Por eso, y queriendo ser parte de una solución frente a las dificultades que conocía, me propuse actuar con las comunidades, desde adentro, a través de la labor docente que este programa me ofrecía.”

PROYECTO

Urabá Piensa

Club de filosofía que busca desarrollar habilidades de argumentación en los estudiantes para llevarlos a participar de congresos de filosofía en otros lugares del país.

Liderado por: Lina Corredor y Paula Álvarez.

Resultados:

5 estudiantes del club de filosofía del IER La Cadena y 2 del club de Piedras Blancas asistieron al Encuentro Nacional de Filosofía y Democracia, desarrollado en Cartagena.

“Participar de Urabá Piensa fue una experiencia que me permitió conocer un país diferente, conocer personas nuevas y participar en actividades que nunca había imaginado. Me pareció importante porque desarrollé nuevas habilidades y conocimientos relacionados con la filosofía. Me encantó todo lo que viví y descubrí, fue una experiencia linda y divertida.”

ESTUDIANTE

Aliz Espitia

Curso: 10mo
Institución Educativa Rural La Cadena

- Participó en el congreso de filosofía que se llevó a cabo en Cartagena.
- Miembro del proyecto Urabá Piensa.



Los estudiantes de inglés del colegio Celestino Díaz en Carepa mejoraron en promedio en **22%** a lo largo del año

CHIGORODÓ

N

ECO

Laura Duarte

Biología
Pontificia Universidad Javeriana
Profesora en Institución Educativa Laura Montoya
Ciencias Naturales e inglés 3ro, 5to, 9no, 10mo y 11vo

- Colideró el proyecto Peace Makers and Problem Solvers, cuyo propósito es consolidar un grupo de estudiantes hábiles en resolución de conflictos por medio de la formación en autoconocimiento, trabajo en equipo y confianza en sí mismo. Este equipo identificó la necesidad de crear un espacio para que los estudiantes de primaria tuvieran la oportunidad de aprender a manejar sus emociones. Al finalizar octubre, el equipo logró implementar completamente el uso de un aula del colegio.

“Me uní a Enseña por Colombia porque siempre me ha interesado el servicio y ayudar. Como bióloga, no quería dedicarme solamente a la investigación y escribir papers. Quiero contribuir también desde un enfoque humano, y ser profesora es una forma de contribuir. Amo mi país, y quiero transmitirle a mis estudiantes eso mismo que siento. Quiero que ellos puedan conocer su potencial, su valor, y sepan que pueden lograr todo lo que desean.”

PROYECTO

Peace Makers and Problem Solvers

Club de estudiantes que, a través de una metodología de intercambio con estudiantes de Estados Unidos desarrolla metodologías y estrategias para construir ambientes pacíficos

Liderado por: Natalia Ramos y Laura Duarte.

Resultados:

Construcción de espacio para aprender a regular las emociones, entender al otro y desarrollar las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa.

El proyecto cuenta con 3 espacios: Peace Corner (sala amplia, privada y segura para activar ruta de autorregulación); Game Zone (Zona abierta para desarrollar habilidades socio-emocionales); Sharing Lot (espacio para desarrollar habilidades de comunicación).

ESTUDIANTE

Laura Alemán

Curso: 11vo
Institución Educativa Laura Montoya

- Segunda mejor bachiller de su promoción.
- Admitida en la Universidad de Antioquia para estudiar Ingeniería Ambiental.
- Participante de Del Urabá a la Nieve (2017).

“En Peace Makers and Problem Solvers he aprendido a confiar en mí, en mis habilidades y a ponerlas al servicio de otros. En este equipo me he sentido como una de las mentes creativas en los talleres. Antes solo sabía que tenía habilidades o talentos, aquí verdaderamente los he utilizado. Peace Makers para mí ha significado un viernes con algo que hacer, aprender para los demás, motivar a otros al cambio por medio del nuestro.”

ECO

Sara Builes

Licenciatura en Filosofía
Universidad de Antioquia

Profesora en Institución Educativa San José El Tres
Filosofía 7mo a 11vo

- Parte del equipo de ciencias sociales que preparó a tres estudiantes para participar en el congreso de Filosofía de los colegios de La Salle, organizado en Barranquilla. Lograron un desempeño alto y mostraron confianza al hablar sobre los problemas del desarrollo sostenible en el monocultivo de Urabá.

«Estoy en Enseña por Colombia porque es una organización que le apuesta a una educación enfocada en el reconocimiento del estudiante desde su humanidad; que reconoce la relación necesaria entre las situaciones psicosociales de los jóvenes y su rendimiento en la escuela. Esto permite apostar a una educación que cierre las brechas de desigualdad en nuestro país.»

PROYECTO

Del Urabá a la Nieve

El proyecto busca entrenar y llevar a un grupo de estudiantes líderes de Urabá a conocer el PNN Los Nevados: darles la oportunidad de vivir una experiencia integral donde puedan aprender de un mundo radicalmente distinto. Además, los estudiantes desarrollan habilidades blandas y de liderazgo como: compartir con otros, creer en su propio potencial, y adquirir conocimientos. No se trata sólo de cumplir una meta física, sino también de incitarlos a cuestionar su realidad, proponer soluciones y plantear metas que enriquezcan su proyecto de vida y el de sus comunidades.

En el proyecto históricamente han participado **25 Ecos y Alumni.**

Resultados:

28 aventureros 2019
2 facilitadores (estudiantes que fueron por segunda vez apoyando el staff).

ESTUDIANTE

Gleynis Padilla

Curso: 11vo
Institución Educativa San José El Tres

- Candidata a la personería de su colegio.
- El equipo de volleyball al que pertenece ha ganado premios a nivel distrital.

«En este proyecto aprendí mucho. Me sirvió para conocerme. Fue importante porque logramos alcanzar la meta de conocer la nieve como grupo. Aprendí que no todos vamos al mismo ritmo para cumplir nuestros objetivos, pero podemos mediar y apoyarnos para tener éxitos colectivos.»

NECOCLÍ

ECO

Ricardo Saavedra

Economía
Universidad de Los Andes
Profesor en Institución Educativa Mulaticos Piedrecitas
Sociales e inglés 6to a 11vo

- Colideró el proyecto Sondas Urabá 2019, en el que llevaron a 35 estudiantes de las regiones rurales de San Pedro de Urabá y Necoclí, afectadas por el conflicto armado, a Medellín en donde lograron reconocerse a sí mismos y a otros en medio de nuevos contextos, ampliaron su visión del mundo y de su región, y potenciaron sus habilidades.

“Me enamoré de la educación cuando, por primera vez, sentí que había impactado la vida de otra persona en un campamento de verano. Más adelante conocí Enseña por Colombia cuando acompañé una de sus charlas en mi universidad. En aquel entonces me gustó la idea conocer de primera mano la realidad educativa en diferentes contextos de nuestro país, pero me daba miedo ser profesor de tiempo completo, así que decidí esperar y estudiar una maestría. En ese tiempo reafirme mi vocación de servicio y decidí arriesgarme a ser parte de este proyecto.”

ESTUDIANTE

Eva Montes

Curso: 11vo
Institución Educativa Mulaticos Piedrecitas

- Mejor puntaje en la prueba Saber 11 de la sede, y el segundo del colegio.
- Lideró, con una compañera, una campaña de motivación a las familias que desembocó en la finalización del cercado del restaurante del colegio.

“Para mí del Urabá a la nieve fue una experiencia inolvidable, cuando me dieron la noticia del proyecto enseguida me fui a la cima, no imaginé otra cosa, solo nieve. Pero me equivoqué, no solo encontré personas maravillosas en el viaje, además descubrí que hay muchas cosas en la naturaleza que debemos proteger, que es nuestra responsabilidad porque le estamos quitando los nutrientes a nuestra tierra. Quisiera que otros tuvieran esa posibilidad de vivir esa experiencia que yo viví.”



N

SAN PEDRO DE URABÁ

N

ECO

María Valencia

Administración de Negocios Internacionales
Fundación Universitaria del Área Andina
Profesora en Institución Educativa Rural La Cabaña
Tecnología, Lecto-escritura, Inglés 6to a 11vo

- Colideró el proyecto Sondas Urabá 2018 y 2019, en el que llevaron a 70 estudiantes de las regiones rurales de San Pedro de Urabá y Necoclí, afectadas por el conflicto armado, a Medellín y Cartagena, en donde lograron reconocerse a sí mismos y a otros en medio de nuevos contextos, ampliaron su visión del mundo y de su región, y potenciaron sus habilidades.

«Decidí hacer parte de Enseña por Colombia porque me gusta trabajar en campo con comunidades y porque sentía que tenía algo por aportar, algo más que académico y sistemático, así como también mucho por aprender.»»

PROYECTO

Sondas

El proyecto pedagógico busca ampliar las perspectivas de estudiantes de Urabá a través de un viaje a una ciudad desconocida y/o lejana.

Liderado por: Germán Ricardo Saavedra,
Francy Marroquín, Alejandra Obando.

Resultados:

30 estudiantes viajaron a Medellín 2019.

ESTUDIANTE

Luisa Ortega

Curso: 10mo
Institución Educativa Rural La Cabaña

- Representante de su curso, dos años consecutivos.
- Participó en la Feria de Investigación del colegio, y en el municipio de San Pedro de Urabá.
- Participante de Sondas.

«Participar en este proyecto ha sido una experiencia única, conocer nuevas personas, compartir con estudiantes de otras instituciones y aprender de ellos fue maravilloso, además poner en prácticas los valores de Sondas: escuchar, ser responsable, trabajar en equipo.»»



Los estudiantes de inglés de la Institución Educativa la Cabaña San Pedro mejoraron en promedio en **13%** a lo largo del año

CARIBE CIFRAS

N



MUNICIPIO	No. TOTAL DE ESTUDIANTES	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	No DE COLEGIOS	No DE ECOS
BARRANQUILLA	962	200	417	345	1	5
SOLEDAD	472	0	472	0	1	1
CARTAGENA	3298	988	1691	619	5	11
SANTA MARTA	2522	414	1522	586	3	9
VALLEDUPAR	363	0	146	217	1	2
ESTUDIANTES						28
CIFRAS TOTALES	7.617					

En los salones de clase donde hicimos pruebas de matemáticas, los estudiantes mejoraron **12%** a lo largo del año.

BARRANQUILLA

ECO

Natalia González

Arquitectura - Universidad Javeriana
Profesora en Institución Educativa Don Bosco
Artística 0 a 11vo

- Parte del equipo de ciencias sociales que preparó a tres estudiantes para participar en el congreso de Filosofía de los colegios de La Salle, organizado en Barranquilla. Lograron un desempeño alto y mostraron confianza al hablar sobre los problemas del desarrollo sostenible en el monocultivo de Urabá.

“Creo en la educación desde el afecto y en cómo eso provoca un placer genuino en aprender lo que sea. Siento que Enseña por Colombia y toda la red de Teach For All nos dota de esas herramientas para hacer posible estas metas en las aulas y asumir con responsabilidad nuestro rol de servicio pleno al otro.”

PROYECTO

Voluntariados DHL

Estrategia desarrollada en conjunto con aliados estratégicos para conectar el mundo del trabajo con los estudiantes de la media.

Liderado por: Natalia González y Luis Ángel Barrios.

“En el encuentro con DHL, sentí una gran motivación a seguir aprendiendo de mi carrera técnica (Auxiliar logístico) porque conocimos el trabajo real de un técnico en mercadeo, logística y contaduría en nuestra ciudad.”

Jostyn Rafael Ramos Barros



N

SOLEDAD

N

ECO

Marlon Tuñón

Ingeniería Química
Universidad de Cartagena
Profesor en Institución Educativa Bicentenario
Química y Matemáticas 6to a 9no

- Lideró el Semillero de Matemáticas con 35 estudiantes.

“Me presenté a Enseña por Colombia porque quería construir país y cambiar mentalidades desde la educación, que es una de las mayores herramientas para salir adelante, dejar una huella en mis estudiantes, pero sobre todo ayudar a jóvenes a encontrar un norte para retribuir lo que en algún de mi vida mis profesores hicieron por mí.”

PROYECTO

Semillero de Matemáticas

Cultivar en los estudiantes amor por las matemáticas y ofrecerles la oportunidad de participar en eventos externos.

Liderado por: Marlon Tuñón.

Resultados:

- 35 estudiantes participantes.
- El colegio fue reconocido entre los 8 mejores colegios, de 60 que se presentaron a las olimpiadas de la universidad del Norte de Barranquilla.

ESTUDIANTE

Maicol Ochoa

Curso: 11vo
Institución Educativa Bicentenario

- Finalista de las Olimpiadas Matemáticas de su institución en el 2019
- Reconocido como “Joven Constructor de Paz”; representó al colegio en el Foro por la Paz de Santa Marta.

“Ser parte del Semillero de Matemáticas es una alegría inmensa para mí, siempre me ha gustado el área y ayudar a mis compañeros en clases. Además siempre quise participar en un evento para representar a la institución y a través del semillero lo logré. Fue una oportunidad para crecer y aprender que trabajando en equipo podemos realizar un trabajo mejor.”

CARTAGENA

N

ECO

Ivana Machuca

Ingeniería ambiental
Universidad Tecnológica de Bolívar
Profesora en la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera
Inglés 6to a 11vo

- Lideró el proyecto "Vive Barú" de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Fe y Alegría, en conjunto con el Viceministerio de Turismo.

«Para mí la educación ha sido un referente de desarrollo y de lucha para transformar mi realidad, y encuentro de vital importancia compartir esta motivación con otros desde la práctica. En Enseña por Colombia convergen estas dos motivaciones y por ello asumí el reto de integrarme a una organización como esta, que me permitió ser un agente de cambio desde las aulas de clase y vivir una realidad del país que no conocía hasta entonces. Esta realidad estaba sustentada en la precariedad de los servicios básicos y en la escasez de recursos para llevar a cabo actividades diarias como docente. Sin embargo, esto no resulta ser un obstáculo para construir procesos, porque son las personas el pilar para trabajar por la transformación de las comunidades.»»

Viva Barú

Proyecto de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Fe y Alegría, desarrollado en conjunto con el Viceministerio de Turismo que busca generar espacios de aprendizaje sobre turismo sostenible.

Participaron estudiantes de los grados 10° y 11°, docentes y miembros de la comunidad barulera dedicados a la actividad turística.

Liderado por: Ivana Machuca

Resultados:

- Obtención del certificado de Cámara de Comercio de la líder comunitaria Amalfi Castro.
- Consolidación de línea de media técnica en turismo que reconoce intermitencia de profesores en el área y, por ende, se apoya en personas de la comunidad formadas en ecoturismo.

ESTUDIANTE

Yuley Corbacho

Curso: 9no
Institución Educativa Nelson Mandela

«El proyecto de emprendimiento permite que nosotros mostremos que somos capaces de hacer cosas diferentes como crear empresa. Fue muy chévere porque el profesor Isaac y el profesor Pinchao nos enseñaron cómo fabricar productos capilares, y nuestro grupo creó un shampoo. Hacer parte de este club me permitió mejorar mis conocimientos y reconocer que yo soy muy buena estudiante. Estos proyectos pueden servir para nuestro futuro, porque uno ve cómo su empresa, así sea pequeña, empieza a recoger ganancias.»»



Los estudiantes de 11 de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala mejoraron **16%** en sus pruebas de ciencias naturales a lo largo del año

SANTA MARTA

N

ECO

Alfredo de Jesús Florez

Filosofía
Universidad del Atlántico
Profesor en la Institución Educativa Quinto Centenario
Religión 4to a 11vo

- Trazó una ruta para aprovechar el componente intercultural de sus estudiantes e involucrar sus diferencias en el proceso de aprendizaje de su materia.

“Decidí ser parte de Enseña por Colombia porque soy consciente de que la mejor forma de aportar a la humanidad es desde las aulas de clase, donde los ciudadanos del presente y del futuro se forman.”

PROYECTO

Gestionando Aprendo a Emprender

Proyecto que busca, a partir del desarrollo de proyectos financieros reales, el desarrollo de habilidades de emprendimiento y gestión.

Liderado por: Nicolás Martínez.

Resultados:

- Los estudiantes construyeron más de 16 empresas enfocadas en en la promoción de servicios innovadores.

“Al inicio sentí que no le aportaba mucho a mi vida, luego que establecí empatía con el profe Nico, vi que era una gran oportunidad y me enamoré del proyecto.”

ESTUDIANTE

Kevin García

Curso: 10mo
Institución Educativa Aluna

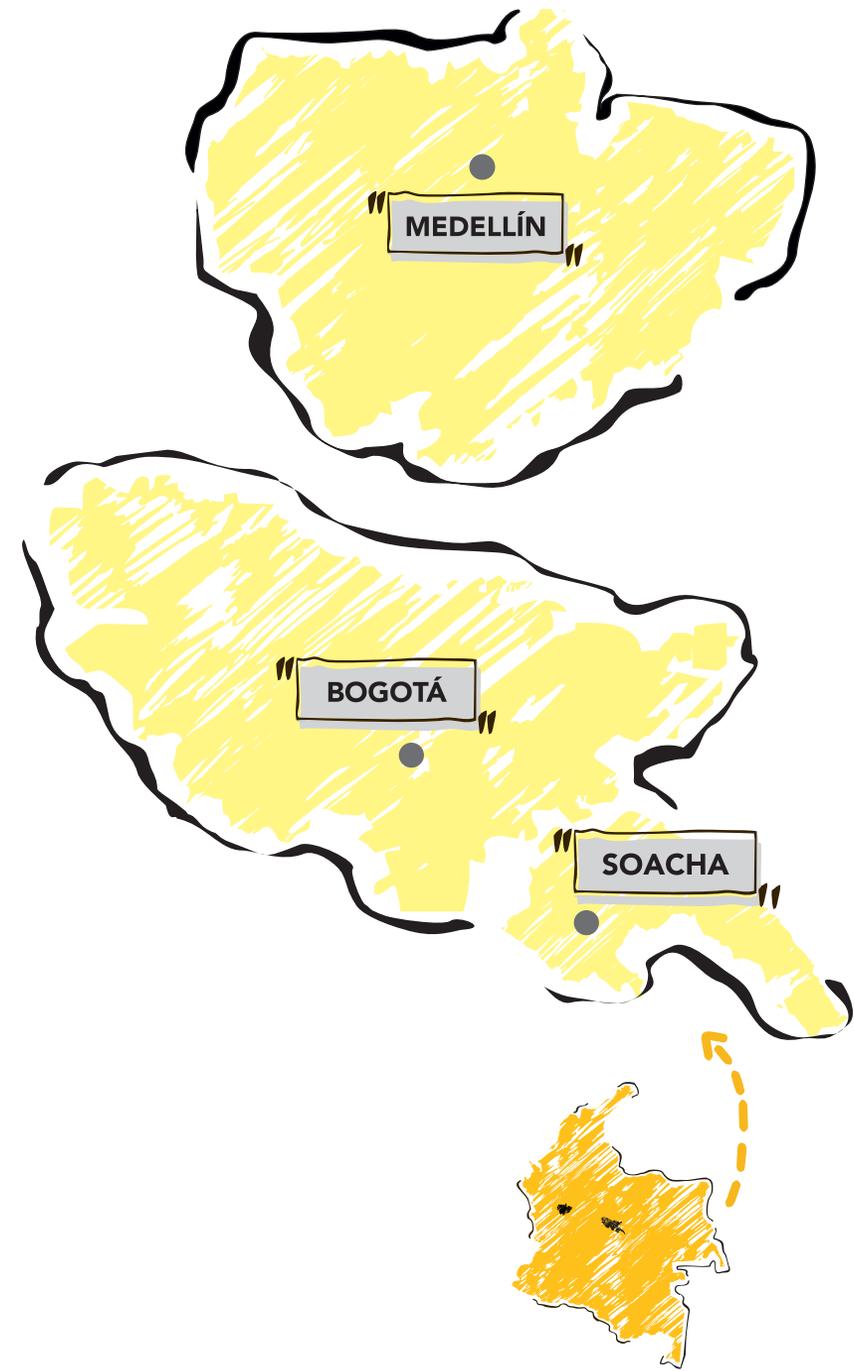
- Los estudiantes construyeron más de 16 empresas enfocadas en en la promoción de servicios innovadores.

“Gestionando Aprendo a Emprender ha sido un proyecto que ha abierto mi perspectiva del mundo financiero, me encantan las finanzas y con esto pienso salir de la institución e iniciar mis estudios en economía o en su defecto en administración de empresas.”

CENTRO CIFRAS



MUNICIPIO	No. TOTAL DE ESTUDIANTES	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	No DE COLEGIOS	No DE ECOS
BOGOTÁ	2353	686	1259	408	7	14
SOACHA	212	125	87	0	1	1
MEDELLÍN	630	146	398	86	4	7
ESTUDIANTES						22
CIFRAS TOTALES	3.195					



BOGOTÁ

N

ECO

Julia Sáenz

Sociología
Columbia University
Profesora en la Institución Educativa Atalayas
Inglés 10mo y 11vo

- Colaboración con una docente no Eco de su institución educativa en el proyecto Shark Tank que ganó premio de innovación ofrecido por la Alianza Educativa.

«Decidí ser parte de Enseña por Colombia para trabajar en cambiar las injusticias sociales del país, un lugar en donde pudiera ver el impacto directamente.»

PROYECTO

PEZ

Proyecto que busca sistematizar experiencias de los profesores de la región centro a través de una revista digital e impresa.

Liderado por: Diana Zerda, Julia Sanz, Jonathan Gamboa.

Resultados:

- Publicación de la primera edición de la revista PEZ. Plataforma de sistematización de experiencias de los profesores de Bogotá y Soacha.

ESTUDIANTE

Abigail Cuellar

Curso: 5to
Colegio La Giralda

- Miembro del Club Jaguares.

«Para mi el Club Jaguares ha significado la fortaleza que hoy en día tengo para hablar temas que no son tan comunes, para compartir conocimientos con otras personas y así mismo escucharlas, me ha dado conocimientos de muchas cosas que yo no sabía y que son muy básicas. Sobre todo me ha hecho tener experiencias muy bonitas.»

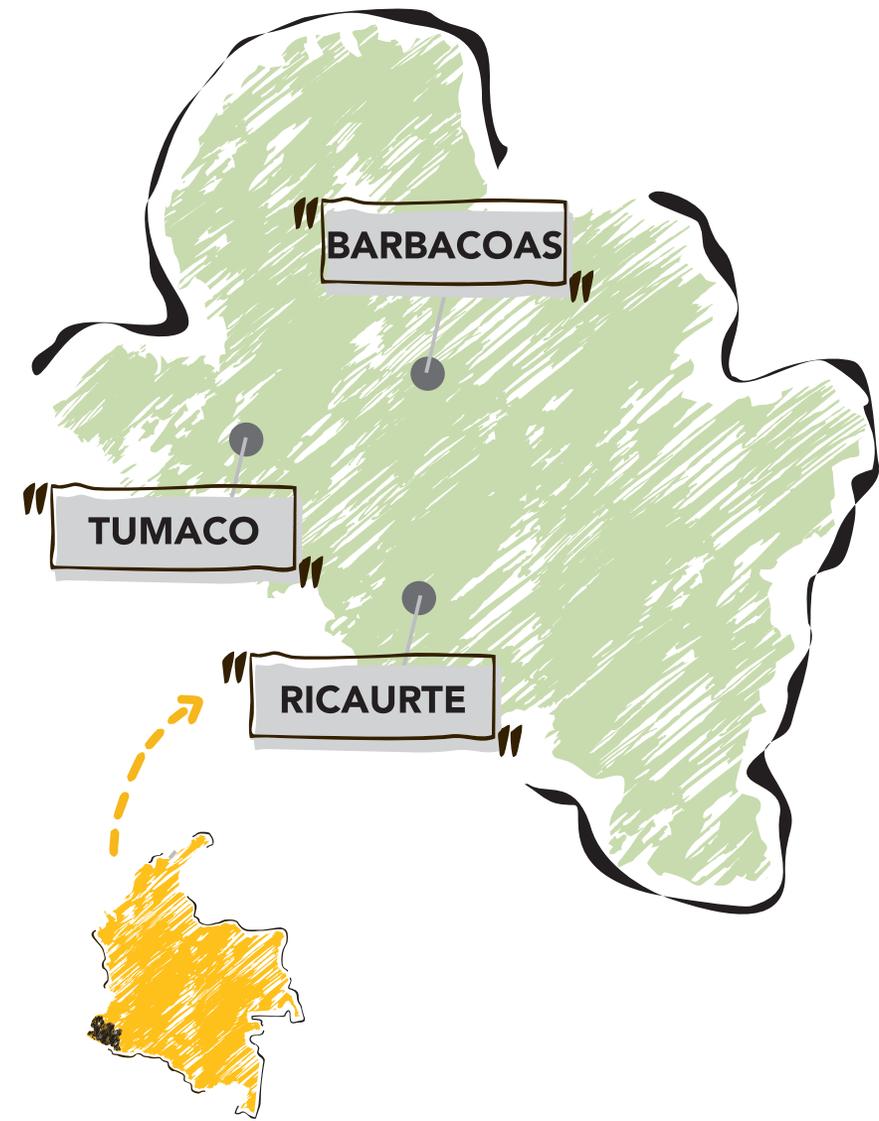


NARIÑO CIFRAS

N



MUNICIPIO	No. TOTAL DE ESTUDIANTES	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	No DE COLEGIOS	No DE ECOS
TUMACO	1767	385	899	483	6	10
RICAUURTE	123	0	87	36	1	1
BARBACOAS	140	0	60	80	1	1
ESTUDIANTES						12
CIFRAS TOTALES	2.030					



"Los estudiantes de Nariño mejoraron en promedio más de 35% en sus pruebas de ciencias naturales y lenguaje".

TUMACO

N

ECO

Emiro Mena

Licenciatura en Biología y Química
Universidad tecnológica del Chocó
Profesor en la Institución Educativa Awa
Técnico Agroindustrial Pianulpí
Ciencias Naturales 9no, 10mo y 11vo

- Apoyó el proyecto "Harina de Chontaduro".
- Motivó y apoyó a los estudiantes a participar en los proyectos que llegaban a la institución, motivándolos a postular y ganar reconocimientos simbólicos (participación en Cumbre Líderes por la Educación de Revista Semana) y económicos (premios Levanta la Mano por tu Comunidad).

« Desde niño he tenido amor por el liderazgo educativo, y quería fomentar este liderazgo en los estudiantes, entendiendo que son sujetos que forman parte activa de la comunidad y que generan impacto social. También me motiva mucho ser parte de este hermoso movimiento, ser un ente que aporte a la transformación del país, porque la educación tiene el poder de transformar vidas y liberar pueblos, además continuar con procesos que fortalecieron mis habilidades y competencia gracias a su equipo de excelentes profesionales. »

PROYECTO

Kioskos para el Aprendizaje

Proyecto que busca generar espacios de aprendizaje autogestionados.

Liderado por: Juan Fernando Restrepo.

Resultados:

- Instalación de 2 kioskos
- Participó un miembro de la comunidad con técnico en el SENA.
- Reconocimiento económico de la iniciativa a través del concurso "Levanta la Mano por tu Comunidad"

« Me sentí con temor al desarrollar la propuesta, ya que exigía una muy buena suma de recursos para la construcción de los kioskos, pero entre mis 10 compañeros de aula en grado 11, vimos la oportunidad para consolidar un bonito proyecto para el buen uso de los espacios verdes del colegio y dejar una huella en la memoria de nuestros compañeros y profesores. Cuando llegó la convocatoria de "Levanta la Mano por tu Comunidad", sentimos que era un proyecto fuerte y que podíamos demostrar el trabajo en grupo y comunitario, así pues, hoy es muy bonito ver los kioskos en uso de la comunidad educativa y las mesas, adquiridas por los recursos de la convocatoria. »

ESTUDIANTE

Eder Arteaga

Curso: 11vo
Institución Educativa Bilingüe Awa Técnico
Agroindustrial Pianulpí

- Ganadores del concurso Levanta la Mano por tu Comunidad: proyecto "Harina de Chontaduro"

« Para mí y en general para todos mis compañeros del proyecto, fue significativo porque nos ayudó a hacer buenas germinaciones de plantas aprovechables que pudimos utilizar en la institución, así fortalecer el área agropecuaria del porque al utilizar el vivero logramos obtener unas semillas viables para plantear un cultivo sostenible. Además, trabajar en la identificación y solución viable de problemáticas que suceden a diario en nuestras comunidades es algo muy enriquecedor. »



Los estudiantes de 11 la Institución Educativa Bilingüe Awa Técnico Agroindustrial Pianulpí mejoraron en **90%** en sus pruebas de ciencias naturales.

ECO

Diego Jaramillo

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Instituto Superior de Educación Rural -Iser-
Profesor en la Institución Educativa Técnico Agroindustrial Sindagua IEBAS
Lenguaje y Sociales 9no, 10mo y 11vo

- Los estudiantes mejoraron su desempeño promedio en las pruebas Saber 11, en el área de lenguaje. Diseñó e implementó el proyecto "Hora Lectora", junto con otros docentes de la comunidad educativa.

“En un primer momento lo vi como una oportunidad laboral para ejercer mi profesión, pero cuando descubrí la metodología de Enseña por Colombia, su visión y misión, me sumé y le aposté a realizar un cambio en la educación, llegando a todos esos lugares de Colombia donde los jóvenes de nuestro país se encuentran en estado de vulnerabilidad o abandono, donde intervenimos al generar cambios de vida y mentalidades a través de una educación de calidad.”

PROYECTO

Hora lectora

Proyecto que busca promover hábitos de lectura en la comunidad educativa.
Liderado por: Diego Jaramillo

Resultados:

- Implementar el proyecto con toda la comunidad educativa."
- 282 estudiantes participaron del proyecto

ESTUDIANTE

Jonatan Pantoja

Curso: 11vo
Institución Educativa Bilingüe Agroindustrial Sindagua

- Ganadores del concurso Levanta la Mano por tu Comunidad: proyecto "La Hora Lectora"

“Pienso que estos proyectos en nuestro colegio ayudan a aumentar nuestros conocimientos por medio de la lectura, son tan importantes como la enseñanza en nuestro lenguaje oral. Gracias a los recursos se pudieron obtener libros para extender nuestra biblioteca y así mismo nuestro conocimiento. Ahora podemos tener la opción de elegir diversos tipos de lecturas, para hacer tareas o leer en tiempos libres, para todas las edades y grados.”



Los estudiantes de 9 de la Institución Educativa Bilingüe Agroindustrial Sindagua IEBAS mejoraron en **40%** en sus resultados de lenguaje.

PROYECTOS ENSEÑA POR COLOMBIA

OSO

ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

El proyecto se implementó en para ofrecer formación en orientación socio-ocupacional a estudiantes de 9no, 10mo y 11vo, a través de una metodología desarrollada conjuntamente entre la Fundación Corona y Enseña por Colombia.

28
COLEGIOS

- Todos los colegios que implementaron en 2019 quieren implementar en 2020.
- Los profesores identificaron rutas efectivas de conexión con el mundo de la formación y del trabajo.



NEXOS

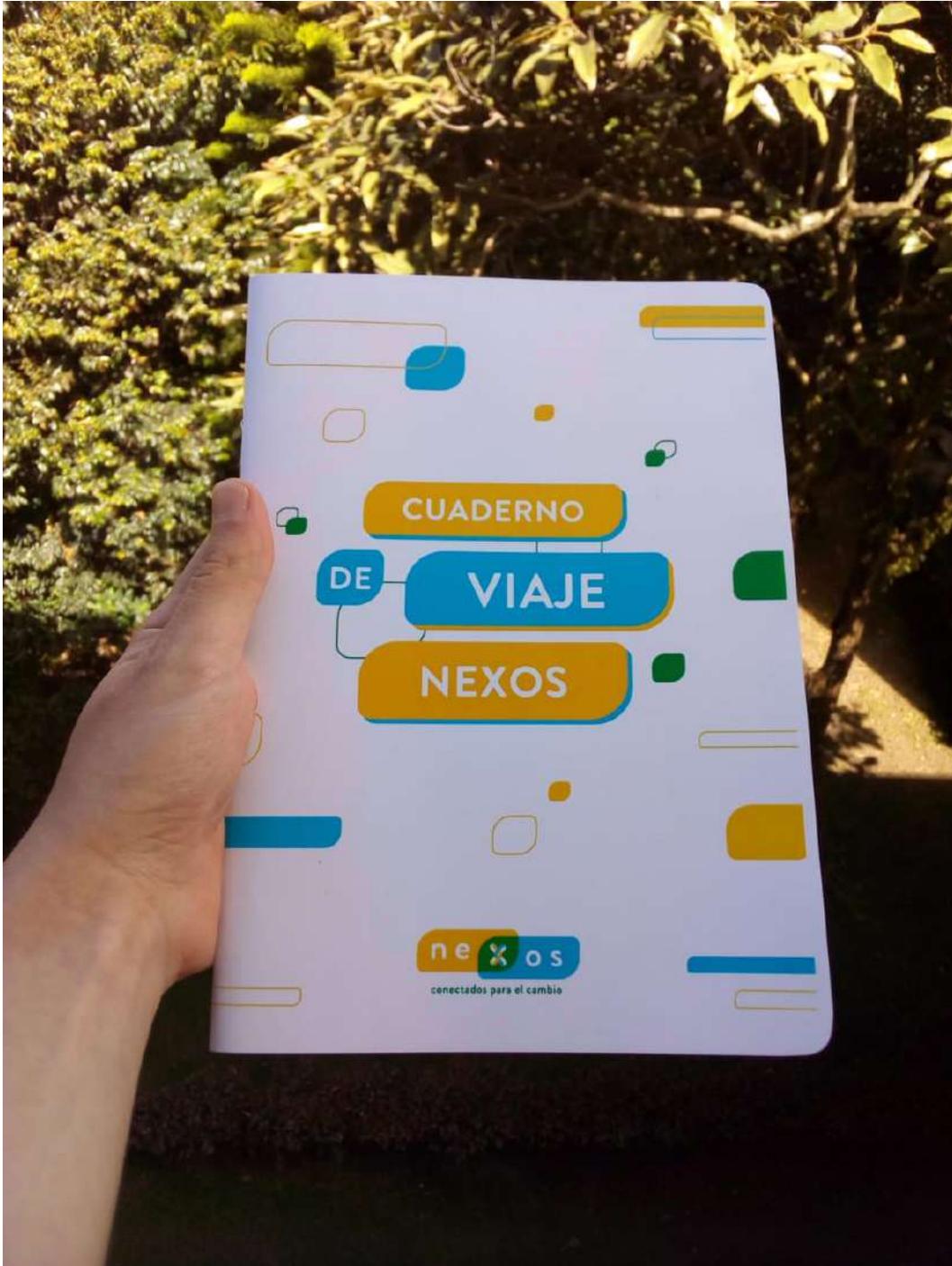
El concurso Nexos tiene por objetivo aportar al mejoramiento de la calidad educativa mediante la implementación de dotaciones escolares que integren ambientes pedagógicos óptimos. Este proyecto convoca a líderes estudiantiles y maestros a formular, con sus comunidades educativas, propuestas para dotar sus espacios de aprendizaje bajo la metodología del diseño centrado en las personas.

4 PROYECTOS

Fueron premiados en el marco del proyecto de Ecos de Paz.

“Comunidades educativas diseñando en equipo.”

“Estudiantes liderando modificaciones en la infraestructura de sus I.E.”



EEF

EDUCACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA

El proyecto busca desarrollar conocimientos y habilidades económicas y financieras en docentes y estudiantes.

Realizamos 4 sesiones de formación virtual. Desarrollamos cartillas para la implementación masiva del proyecto.

Participaron 60 docentes.

Realizamos

4 SESIONES

de formación virtual implementadas. Desarrollamos cartillas para la implementación masiva del proyecto. Desarrollamos el módulo en economía solidaria.



N



M

STEM

Conocer la importancia de las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y sus habilidades para la transversalización de las mismas

PROYECTOS 2

- 2 iniciativas premiados en el marco del proyecto de "Ecos de Paz"
- 36 Profesores enseñaron áreas STEM en 2019
- 41 Profesores enseñarán áreas STEM en 2020

FOROS NARRATIVOS

Fomentar el intercambio de historias personales con el propósito de fortalecer la empatía y reivindicar las identidades sociales de los participantes.

8 FOROS NARRATIVOS

con 128 personas formadas.

Las habilidades que se desarrollan en los foros son:

- Empatía.
- Escucha atenta, toma de perspectiva y comunicación.
- Reconocimiento de juicios personales y tomar distancia de juicios.
- Consciencia propia, introspección y extroversión, cultivar valentía.
- Técnicas de facilitación efectiva.





LÍDERES PARA EL SISTEMA

N

La red Alumni continuó fortaleciéndose en el 2019 a través de: un **Encuentro Nacional Alumni** que convocó a figuras relevantes en el ámbito educativo nacional así como estudiantes, Ecos y alumni que buscan continuar fortaleciendo el movimiento de Enseña por Colombia y maximizando su impacto. Una participación robusta en **Latido Latino**, encuentro Alumni para egresados de la red TFAI de latinoamérica. Colombia tuvo la segunda delegación más grande. Dos bienvenidas alumni que celebraron el crecimiento de la red alumni de enseña a **270** integrantes.



NUEVOS ALUMNI

¡**Ya somos 270 líderes en la red Alumni**, que buscan trabajar con otros para cerrar la brecha de la inequidad educativa del país! En noviembre, 57 Ecos de la cohorte 2018 que terminaron el programa de dos años, se unieron oficialmente a la red Alumni.

Realizamos 2 eventos de bienvenida, primero en Urabá y posteriormente en Nariño, para lograr que todos los participantes disfrutaran de este evento.

También invitamos a Ecos de primer año, estudiantes, rectores y otros aliados con quienes compartieron cuáles fueron las experiencias y aprendizajes transformadores dentro y fuera del aula durante sus dos años.

“Este río tan importante al que hoy le llamamos Enseña por Colombia, estaba en frente de nosotros a un clic. Cada uno aceptó su camino hacia el gran río, sin ser totalmente consciente que la misión de nuestro magno río magdalena era guiar un barco muy pesado, a este barco le llamaron hace algunos siglos Educación”

Gisell García, Eco de la Cohorte 2018.

EVENTOS DESTACADOS

**ENCUENTRO NACIONAL ALUMNI 2019:
HACIA UNA VISIÓN CONTEXTUALIZADA**

LATIDO LATINO EN MÉXICO

REALITY REVOLVE, ISRAEL

CONFERENCIA GLOBAL, ARMENIA

GRUPO DE POLÍTICAS PÚBLICAS, INDIA

MADRID CALLING, ESPAÑA

VOLUNTARIOS INTERNACIONALES, NUEVA ZELANDA



N



Encuentro Nacional Alumni 2019:

HACIA UNA VISIÓN CONTEXTULIZADA

El Encuentro Nacional Alumni (ENA) nació hace cuatro años, con el objetivo de multiplicar el impacto de los egresados en los diferentes sectores, generando un espacio de conexión que les permita sentirse parte de una red de líderes que aportan de manera individual y colectiva al mejoramiento de la educación en Colombia. Para la tercera versión, el encuentro se realizó el 7, 8 y 9 de junio en la Universidad Konrad Lorenz y contó con la asistencia de **160** personas entre Ecos, Alumni, estudiantes, profesores, directores educativos, panelistas y equipo.

Algunos de los hitos para resaltar:

SALÓN DE CLASE

Visitamos dos colegios de la Alianza Educativa: **Jorge Isaacs** y **La Giralda**, para los Alumni que viven en otros lugares del país, y que no enseñaron en la ciudad durante sus dos años en el programa, fue muy interesante conocer los retos y fortalezas de estas instituciones educativas.



ENCUENTRO NACIONAL
ALUMNI
HACIA LA VISIÓN CONTEXTUALIZADA
8,9 JUNIO 20

Algunos de los hitos para resaltar:

PARTICIPACIÓN DE LÍDERES DEL SECTOR

Nos acompañaron cerca de **20 líderes del sector**, entre ellos:

- *María Carolina Meza*, ex Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación.
- *Germán Barragán*, Gerente de Educación para el Empleo, Fundación Corona.
- *Pablo Jaramillo*, co-fundador de Enseña por Colombia y Director Ejecutivo de La Alianza Educativa.
- *Alexander Rubio*, finalista Global Teacher Prize 2017, profesor IE Distrital Rodrigo Lara Bonilla.
- *Paula Escobar*, ex Director de Desarrollo Social del Departamento Nacional de Planeación.
- *Alejandro Noguera*, Rector del colegio Gimnasio Campestre.
- *Diego Ontaneda*, de Latin American Leadership Academy.



11



Algunos de los hitos para resaltar:

EXPERIENCIA ALUMNI

Junto con otros líderes del sector, los Alumni tuvieron la oportunidad de conversar, en cuatro paneles, sobre sus experiencias y los retos que existen en los diferentes sectores: liderazgo educativo, sector público, liderazgo escolar e innovación educativa.

ENCUENTRO NACIONAL
ALUMNI
LA VISIÓN CONTEXTUALIZADA
8,9 JUNIO 2019

Algunos de los hitos para resaltar:

LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Elegimos a dos estudiantes como presentadores principales del evento: **Holman y Wendy**, quienes también compartieron sus sueños y experiencia con profesores de Enseña por Colombia. A demás, escuchamos activamente a miembros de la comunidad educativa en un panel compuesto por: una madre de familia, un estudiante, una docente, una Alumni y una rectora.



Algunos de los hitos para resaltar:

VISIÓN CONTEXTUALIZADA

Adelantamos dos talleres para recoger los aportes de los Alumni a la revisión de la visión contextualizada de los estudiantes de Enseña por Colombia.

ACCIONES DE INCLUSIÓN

El **70% del presupuesto** estuvo enfocado en la compra de tiquetes para invitados especiales: estudiantes, Ecos y Alumni que viven en otros lugares del país; asimismo estas personas que vinieron de fuera de Bogotá fueron hospedados en las casas por Ecos, Alumni y staff en Bogotá.





Algunos de los hitos para resaltar:

MENTORÍAS

En 2019 se lanza la estrategia de transición a la vida Alumni: Mentorías Enseña por Colombia. 20 Ecos seleccionados por su desempeño y compromiso con la iniciativa, fueron asignados a mentores con una amplia trayectoria profesional, similar a la que cada participante proyecta recorrer. Cada pareja de mentoría tuvo un total de 5 encuentros para los que cada mentee tuvo un taller de preparación previo.

La metodología de esta estrategia ha sido adaptada de la organización mentors4U, que a su vez nutrió sus materiales de la propuesta de ***Stanford Designing your life***.

El ***95%*** de los participantes recomiendan Mentorías Enseña por Colombia.

“ Conocer cómo se mueven otras redes y cómo han logrado ser más fuertes para impactar a diferentes escalas la educación en sus países, creo que es la posibilidad de sentirse parte de un movimiento más grande, para intercambiar ideas, presentar o poner sobre la mesa retos que observamos y plantear acciones realistas de cambio. ”

*Alejandra Rincón, Eco de segundo año.
Docente de Sociales en el Colegio La Giralda*

Eventos de la Red Teach For All Latido Latino, Mexico



El tercer encuentro LATAM contó con la participación de **282** personas, entre Alumni, participantes, miembros del staff y CEO's de las 10 organizaciones de la red Teach For All en latinoamérica; así como aliados, y miembros de diferentes organizaciones civiles, públicas, y privadas.

Enseña por Colombia tuvo su mayor participación con un total de **18 participantes**, entre los que se destacaron Ecos de segundo año, ponentes de los diferentes sectores y una representación en Voces por la Educación.

Participantes:

- Nydia Perez
- Carolina Cortés
- Emiliana Cardenas
- Bibiana Urrutia
- Sergio Cetina
- Pablo Pedraza
- Juan Pablo Escudero
- Diego Martínez
- Maria Alejandra Daza
- Leidy Cardona (Voces por la Educación)
- Jenny Grillo (Head of Alumni)
- Margarita Sáenz (CEO)
- Pablo Jaramillo, Ponente
- Darlin Ibargüen, Ponente
- Alejandra Rincón, Eco de segundo año
- Jose Jaime Cardona, Eco de segundo año
- Andrea Estupiñan, Eco de segundo año
- Luis Alberto Ortiz, Eco de segundo año



Reality Revolve, Israel

“ Para mi fue muy poderoso conocer cómo a través de la educación se han derribado muros que generan conflictos en esa región, volví cargada de cosas que allá logré reconocer, de forma personal y en mi labor como docente, pensé mucho en Colombia; en cómo asimilamos el conflicto. Fue una experiencia única.”

*Viviana Garzón Eco de segundo año,
docente de Artes - I E D Aluna de Fé y Alegria, Santa Marta.*





REALITY



A SCHUSTERMAN INITIATIVE

Un viaje diseñado especialmente para miembros de la red Teach for All en el que los participantes tienen la oportunidad de desarrollar su liderazgo y establecer profundas relaciones con líderes del sector educativo en todo el mundo, mientras exploran la cultura, la historia y la sociedad israelí.

Dos Ecos y un Alumni de Enseña por Colombia fueron parte del evento, además de un Alumni que fue seleccionado como parte del equipo organizador después de haber participado en años anteriores.

Participantes:

- Natalia Ramos
- Viviana Garzón
- Daniel Agudelo

N

Conferencia Global, Armenia

“ Pude entender cómo funcionan las otras áreas de formación de los otros países, entender los desafíos y oportunidades a nivel global y a nivel de América Latina. ”

*Andrea López, Cohorte 2016.
Coordinadora de formación y acompañamiento en región Caribe.*

Organizada por Teach For Armenia y Teach for All, la conferencia reunió a **más de 450 miembros de la comunidad**, incluidos participantes, Alumni, estudiantes, simpatizantes y miembros de la junta de más de 50 países. Juntos, exploraron ideas y prácticas para el desarrollo de los estudiantes como líderes que navegan y dan forma a nuestro mundo en constante cambio, y consideraron cómo incorporar ese conocimiento global al trabajo con las comunidades locales.

Participantes:

• Andrea López • Carlos Ortegón • Margarita Sáenz



N

Grupo Políticas Públicas, India

El evento se desarrolló en Pune, India. El objetivo de este evento fue conocer las políticas educativas del sistema Indio Este tipo de eventos hace parte de la Comunidad práctica de política educativa de Teach For All.

Participantes:

- Daniel Agudelo

“ Los Alumni de esta comunidad asumimos el liderazgo y el evento en India fue el primer evento que co-organizamos sin contar con el mayor apoyo de Teach For all; fuimos capaces de organizar por nuestra cuenta: la logística, la agenda, los conferencistas y hasta la comida. Para mí fue a nivel personal fue muy enriquecedor; logramos unirnos y trabajamos en temas de política educativa.”

Daniel Agudelo, Alumni Cohorte 2013.



De esta experiencia me quedó:

1. El proverbio samoano "O le ala i le pule o le tautua" que traduce el camino hacia el liderazgo es a través del servicio.
2. El sentimiento de Whanou (una palabra en Te Reo Maori que describe a la familia extendida) después de compartir con los 70 nuevos participantes de la cohorte 2020, el equipo y las familias de cada uno de ellos.
3. La educación fue una herramienta para perpetuar la colonización, como educadores debemos trabajar de manera consciente en de-colonizar la educación, en contar las historias que no han sido contadas, y en generar espacios en el aula que permitan quitar esas barreras que la colonización y el sistema educativo han creado.
4. Un poema que escribió Michelle Johansson (directora del equipo de programa): "Ten pieces of advice for the teachers of young brown scholars".
5. El sentimiento de red a nivel internacional que trabaja por un propósito común, que cada niño en el mundo pueda alcanzar su máximo potencial.

Voluntarios Internacionales, Nueva Zelanda



Diana Ramírez, Eco de segundo año
San Pedro de Urabá, cohorte 2018

Ako Mātātupu (Teach First New Zealand) estaba buscando voluntarios internacionales que los acompañaran en su instituto intensivo de verano. Diana, Eco de Enseña por Colombia y Shina, voluntaria de Teach for Nepal, tenían el rol de ser mentoras y coordinadoras invitadas. Trabajaron junto al equipo de programa, colaboraron con la logística del instituto, observaron y retroalimentaron clases y planeaciones de los participantes de la cohorte 2020. Fue un espacio que les permitió conocer otro sistema educativo y compartir experiencias desde lo que cada uno ha vivido en diferentes contextos.

Participantes:

- Diana Ramírez





Madrid Calling, España

M

“ Hay que empezar a crear una verdadera red global para impactar en grande y sobre todo el valor de la interculturalidad en la educación actual. ”

Julian Restrepo, Alumni Cohorte 2016

Fue un espacio de intercambio entre **más de 50 diferentes Alumni** y participantes de la red de Teach For all, que contó con la participación especial de voluntarios de Empieza por Educar. Su principal objetivo fue que los participantes crearán proyectos a nivel mundial para abrir la red y generar una sincronización global.

Participantes:

- Cristina Hernández • Julian Restrepo • Jhonny Ocampo

Perfiles Almuni

LIDERAZGO EDUCATIVO

Libis Casiani

Licenciatura en Español
y Literatura

Rectora IE Libertador
Simón Bolívar, Barranquilla



Aunque soy licenciada, el programa me dió la oportunidad de conocer la educación desde un punto de vista diferente, con la visión de personas que quieren aportar al sistema y la ven como el motor que transforma la sociedad. Me ha permitido desarrollar ese liderazgo que busca movilizar a otros hacia una meta en común y con un objetivo claro, no un liderazgo heroico.

Mi rol como rectora implica mantener activa la relación con los diferentes entes de control, tener canales de comunicación con los miembros de la comunidad educativa. Así mismo promover actividades que permitan el pleno desarrollo y formación integral de nuestros estudiantes.

Victor Hugo Montoya

Comunicación Social
Coordinador Pedagógico
Colegio La Provincia, Urabá



Creo que los valores de Enseña han tenido que ver mucho en mi proceso como profesor y coordinador, sobre todo el sentido de posibilidad y el trabajo en equipo.

Me encargo de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento y Evaluación Institucional, promuevo la investigación pedagógica y científica en la institución. También visito periódicamente las clases con el fin de enriquecer y cualificar el quehacer educativo de los docentes.

Arnaldo Casas

Ecología
Gestor Pedagógico
Fundación Pies Descalzos,
Chocó



Sin duda el programa, por inmersión en el contexto educativo, me permitió dar una mirada distinta a un problema que es de todos, que está directamente relacionado con el desarrollo nacional, regional y local; pero que el dominio y el discurso popular tiene muy pocos dolientes.

Mi rol, de acuerdo con una de las misiones de la organización, es desarrollar estrategias, programas y proyectos que ayuden al fortalecimiento de buenas prácticas pedagógicas en los docentes y aprendizajes significativos en los estudiantes. (Solo en la escuela pública donde impactamos).

Perfiles Almuni

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cristina Hernández

Finanzas y comercio internacional
Cuenteach



La experiencia en el aula me permitió reconocer la necesidad que existe de conocer lo qué están haciendo otros docentes, esto para sentirnos parte de una red que puede brindarnos apoyo, enseñarnos y compartir aprendizajes.

Es un emprendimiento que busca sistematizar diferentes experiencias educativas de participantes y Alumni de Enseña por Colombia y otros Enseñas vinculados a la red de Teach for all. También es un espacio para compartir historias, iniciativas y estrategias entre integrantes de la red.

Bryan Avendaño

Biología y Ecología
Director de Educación y Comunicaciones Clubes de Ciencia



Al ser un científico en un aula de clase, mi tarea como Eco fue romper el estereotipo del profesor aburrido, frustrado y "duro" con los estudiantes. Fui disciplinado, dinámico, activo y sensible con ellos, las clases de ciencias eran rigurosas pero divertidas. Aplicaba metodologías STEAM de educación experiencial y hands-on. El entrenamiento recibido durante el instituto de formación continua durante los 2 años de ExC, me brindó herramientas pedagógicas que aplicaba en el aula, en el día a día como Eco, y al mismo tiempo en las vacaciones, con el programa Clubes de Ciencia. Entonces, fui director de educación del programa Clubes porque conocía de primera mano las necesidades de los estudiantes, profesores y padres de familia en el sistema educativo público y rural de Colombia. Esto me daba los conocimientos necesarios para tomar decisiones administrativas y la visión del programa Clubes, convirtiéndonos en el programa de educación científica STEAM más importante y grande del país, en tan solo 5 años.

Clubes de Ciencia Colombia es un programa que nace en 2015 (durante el primer año como Eco), gracias a un colectivo de científicos que se unen para inspirar la futura generación de científicos en el país, enfocando los esfuerzos en romper los estereotipos del típico científico y llevando estudiantes de doctorado y maestría de las mejores universidades del mundo a trabajar en una semana de cursos en diferentes temáticas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), para resolver problemáticas locales de las 20 comunidades y ciudades donde tiene presencia el programa.

En 5 años, Clubes de Ciencia Colombia ha impactado a más de 8.700 estudiantes, de la mano de más de 300 aliados y 700 científicos. A su vez Bryann co-funda ScienteLab, una start up con los mismos fundadores de Clubes de Ciencia, que hace entrenamiento a profesores en temas STEAM, acompañamiento en medición de impacto en calidad educativa STEM, y diseño de programas donde se unen habilidades científicas y habilidades socio-emocionales para zonas rurales y apartadas del país, enfocando esfuerzos en Amazonas, Guajira, Santander, Vichada y Nariño.

Perfiles Alumni

POLÍTICA EDUCATIVA

María Paula Barbero

Biología

Enlace JU: Región Pacífico
Ministerio de Educación



“Enseña por Colombia fue un viaje de autoconocimiento en el que entendí tres cosas: primero, encontré cuál era el camino al que me quería dedicar. Segundo, aprendí de emprendimiento y liderazgo dentro del proceso. Y finalmente, accedí a una red de contactos dentro de la red Alumni y el movimiento Enseña que me brindaron herramientas para desarrollarme profesionalmente. Especialmente por la conexión de Pablo Jaramillo con el Ministerio de Educación, lo que me permitió entrar al Ministerio, en el que he trabajado cerca de 3 años.”

Soy encargada del proceso de implementación en la zona pacífico del proyecto: Jornada Única, también estoy encargada de hacer la focalización de las instituciones educativas que nos acompañan. Construyo los kits de materiales que se entregan a los establecimientos educativos focalizados en la estrategia y la ruta de acompañamiento, control de datos e indicadores que se entregan a la presidencia, y despachos.

Daniela Casas

Licenciada en Educación Básica con Énfasis
en Humanidades y Lengua Castellana

Educadora Secretaría de Integración Social



“Llegar a una región y a una comunidad que no conoces, es complejo y requiere que estés muy dispuesto al diálogo. Yo siento que la experiencia me permitió tener un panorama más amplio de cómo puedo enfrentar nuevos contextos.”

En el programa Estrategia Móvil, diseño e implemento las propuestas pedagógicas de atención integral, que apuntan a la prevención y erradicación del trabajo infantil y juvenil. También, hago parte en la gestión de restablecimientos de derechos educativos en Instituciones Públicas, desarrollo de alianzas con entidades públicas y privadas para apertura de puntos de atención y salidas pedagógicas.

Perfiles Almuni

LIDERAZGO ESCOLAR

Nydia Perez

Diseño Industrial y Artes

Docentes de Artes
Colegio la Giralda, Bogotá



Enseña me dió la oportunidad de compartir con la comunidad de la Giralda durante tres años, y contar con el apoyo de los Ecos ya establecidos en la institución para la construcción de vínculos en el colegio, la estructuración y sistematización de los proyectos realizados. Trabajar a través del liderazgo colectivo junto con Carolina Cortés y Alejandra Rincón, me permitió potenciar mis habilidades dentro y fuera del salón de clases, de tal forma que el proyecto que emprendí no finalizará con mi paso por la institución, sino se estableciera en ella. Es el trabajo en red con personas con la misma convicción lo que dió lugar a encuentros y lazos que sin Enseña por Colombia quizás nunca habría establecido.

El proyecto jaguares es una iniciativa que busca empoderar en los diferentes roles que ocupan en su comunidad a las niñas y jóvenes entre los 8 y 16 años del Colegio La giralda, ubicado en Las Cruces, Bogotá.

Germán Alonso López

Profesional en Gestión Cultural y Comunicativa

Docente de ciencias sociales y cátedra para la Paz
Colegio Ateneo Juan Eudes
Colegio Minuto de Dios



Yo descubrí mi vocación a través de Enseña por Colombia y de los Colegios Minuto de Dios. La experiencia en Enseña fue un cambio de visión a futuro, para lograr cambios culturales a largo plazo a través de la educación. También me ayudó a ser un docente que se destacó siempre por buscar alternativas diferentes desde la didáctica.

Fui docente en el colegio Ateneo Juan eudes durante 7 años, y tuve la oportunidad de ejecutar un proyecto de dibujo para potenciar el talento de mis estudiantes. Se llamó " Club Arteneo", en donde buscamos desarrollar las habilidades artísticas y en paralelo competencias ciudadanas. Funcionó durante 3 años.

Yaneth Avendaño

Licenciatura en pedagogía infantil

Docente preescolar
Colegio la Cadena. Carepa



Enseña por Colombia es fuente de motivación. Cuando el proyecto NEXOS hizo un concurso y junto con mis estudiantes ganamos una cantidad de herramientas, se fortaleció el proceso de la Huerta Escolar.

La Huerta Escolar consiste es un proyecto con un proceso pedagógico significativo, que invita a las familias a participar en una actividades, y permite que estudiantes de otros niveles, tengan contacto con los más pequeños, ejercitando su liderazgo. Además, permite hacer equipo con otro docentes de la institución.

Los Alumni se siguen formando

« La experiencia con Enseña por Colombia fue un paso previo a este logro »»



AURA MARÍA
Fajardo

Magíster en Educación y Desarrollo Humano
Universidad de Manizales y CINDE

« La experiencia en el aula me permitió reconocer la necesidad que existe de conocer lo qué están haciendo otros docentes, esto para sentirnos parte de una red que puede brindarnos apoyo, enseñarnos y compartir aprendizajes. »»



CRISTINA
Hernández

MA Microfinanzas e Inclusión Financiera
Universidad Autónoma de Madrid



Los Alumni se siguen formando



DANIEL
Agudelo

MA Policy Studies in Education
Institute of Education (IOE) de University College London (UCL)

“La experiencia en Enseña aportó de tres formas a mi maestría en política educativa: primero, me permitió compartir visiones de la política educativa desde los salones de clases en Colombia, entendiendo mucho mejor las mentalidades de los estudiantes, los profesores y las familias en las regiones rurales de Colombia. Segundo, durante mi año como estudiante de maestría, trabajé como profesor de español en colegios de Londres, la experiencia como profesor de matemáticas e inglés en Enseña por Colombia fue vital para reinventarme como profesor. Y tercero, ser parte de la red Teach For All me permitió conocer Alumni de otras partes del mundo que estaban estudiando y viviendo en Londres.”

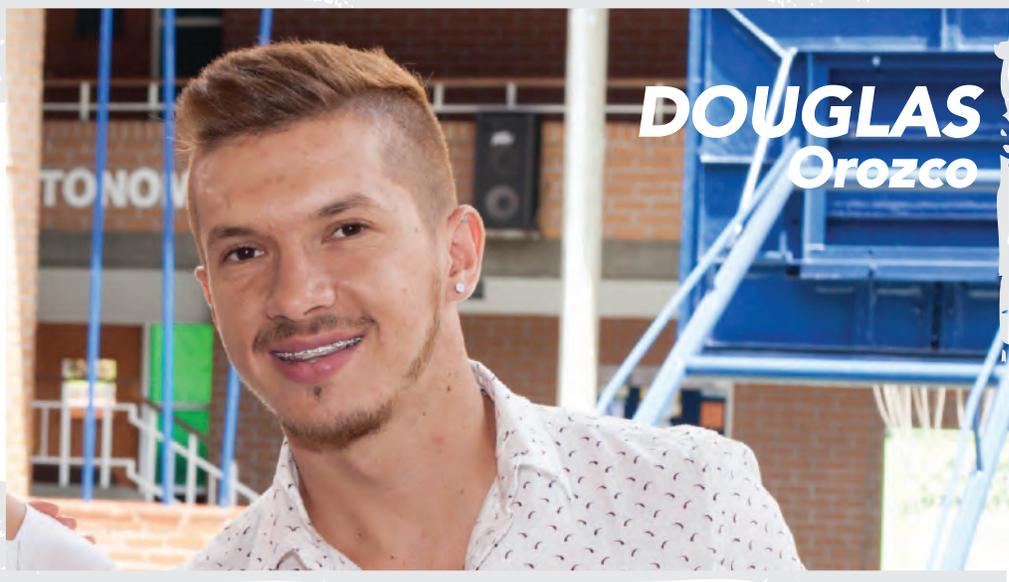
“La experiencia de Enseña por Colombia está orientada a la práctica y posibilita el aprendizaje de habilidades blandas que son importantes a la hora de realizar un postgrado en este tipo de universidades; pero no necesariamente el aprendizaje en el programa ofrece herramientas directas para sacarle provecho a las maestrías. Algo que pasa con Enseña por Colombia es que si no cuentas con otra experiencia laboral previa, al realizar una maestría se corre el riesgo de tener solo una anécdota de lo que fue la experiencia en el salón de clase, y terminas universalizando escenarios educativos cuando no es el caso.”



DANIEL
Londoño

MA Educación y Desarrollo Internacional
University College London (UCL)

Los Alumni se siguen formando



DOUGLAS
Orozco

MA Ciencias e Innovación Educativa
ITM (Instituto Tecnológico Metropolitano)

“Enseña por Colombia sembró en mí esa necesidad de estar en el sistema educativo y buscar generar transformaciones de fondo. Yo viví en Urabá dos años, crecí como persona y maduré la idea de que la educación necesita personas que sientan y amen este ejercicio, porque detrás de cada niño en cualquier espacio del país hay un mundo por conocer y un gran potencial por explotar.”

“Enseña por Colombia me motivó e inspiró a prepararme mejor, me permitió poner en práctica todos los aprendizajes y decidir especializarse.”



DIALYS
Jimenez

Especialista en Educación y Diversidad
Corporación Universitaria Rafael Núñez

Los Alumni se siguen formando

“ Considero que Enseña por Colombia fue mi primer acercamiento a la fundamentación teórica y práctica de la pedagogía, fue el punto inicial para encontrar en ella mi vocación como docente. Tener la oportunidad de desarrollar una práctica pedagógica en contextos de mayor vulnerabilidad, fue primordial a la hora de entender conceptos de inteligencias múltiples y diferentes formas de aprendizaje dentro de mi posgrado. ”



**ERWIN
Arcila**

Especialización en Pedagogía y Docencia
Fundación Universitaria del Área Andina



**ESTEBAN
Aguilar**

MA Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Educativa
Universidad Externado de Colombia

“ Después de Enseña por Colombia, mi vida profesional ha estado encaminada en el sector educativo. La idea de cursar la maestría surgió porque me apasiona el tema del mejoramiento institucional y la gestión educativa, en especial la gestión académica. En Enseña aprendí mucho del funcionamiento de las instituciones educativas y decidí estudiar la maestría para adquirir mayor responsabilidad, desde el diseño de los proyectos, políticas educativas y gestión de procesos en un cargo de coordinación o dirección. ”

Los Alumni se siguen formando

N



FRANCY
Rodríguez

MA Educación con énfasis en investigación
Universidad Externado de Colombia

“La experiencia en Enseña por Colombia fue mi referencia como experiencia en lo rural, siempre me preguntaba si eso que estaba aprendiendo se podía aplicar o trabajar allá.”

“Como profesora y posteriormente coordinadora de profesores, entendí que la evaluación es fundamental para reflexionar, compartir aprendizajes, potenciar lo que estoy haciendo bien y fortalecer lo que hay que mejorar.”



JENNY
Grillo

MA Evaluación y Aseguramiento de la Calidad en la Educación
Universidad Externado de Colombia

Los Alumni se siguen formando

M



MA Educación Internacional y Desarrollo
University of Sussex

“Primero, Enseña por Colombia fue mi entrada al mundo educativo, fue lo que despertó mi curiosidad por entender la educación desde diferentes puntos de vista, y eso me ayudó a escoger el tema de mi maestría. Por otro lado, en temas de educación entorno al desarrollo las personas, suelen tener visiones descontextualizadas de lo que pasa en los colegios y por eso se formulan proyectos que no tienen impacto. Haber trabajado en como docente me permitió ser más crítica, tener argumentos desde el punto de vista del profesor y del colegio para evaluar qué funciona y qué no funciona en la educación. Definitivamente me sentía en ventaja con respecto a mis compañeros en ese sentido, porque no todos habían pasado por un aula de clase.”

“Aunque soy licenciada, el programa me dió la oportunidad de conocer la educación desde un punto de vista diferente, con la visión de personas que quieren aportar al sistema y la ven como el motor que transforma la sociedad. Me ha permitido desarrollar ese liderazgo que busca movilizar a otros hacia una meta en común y con un objetivo claro, no un liderazgo heroico.”



Especialización en Estudios Pedagógicos y MA Educación
Universidad de la Costa

Los Alumni se siguen formando

N



LINDA CAROLINA
Casas

MA Desarrollo Educativo y Social
CINDE y Universidad Pedagógica

“La experiencia de ser docente en zona rural y urbana permite analizar lo teórico y los contextos de otra manera.”



LUIS ARMANDO
Ramos

MA Estudio Pedagógicos
Universidad de la Costa

“Enseña por Colombia fue la motivación para empezar la formación, y los aprendizajes adquiridos en los dos años como docente me permitieron entender cómo la educación transforma y cómo podemos aportar.”



UN MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN



¡LEVANTO
LA MANO
POR LA EDUCACIÓN!
enseña

El año 2019 nos permitió ampliar el eco de nuestro movimiento gracias al respaldo de varios aliados y a la visibilidad de nuestras acciones.

Durante el año 2019:

Llegamos a más de 1800 millones de ingresos recibidos y gracias a nuestros aliados educativos, apalancamos más de 2700 millones de pesos adicionales para los salarios de nuestros Ecos.

Fortalecimos nuestra estrategia de acercamiento a organizaciones a través del voluntariado en el cual contamos con:

70 VOLUNTARIOS

50 ESTUDIANTES

3 CIUDADES

5 ACTIVIDADES

Así mismo se sumaron:

DHL, COLPATRIA Y NEACOL

Participamos y desarrollamos eventos tales como:

EL GRAN PACTO NACIONAL POR LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD

NUESTRA CENA ANUAL

11

En nuestra área de **Marca y Comunicaciones** logramos:

- Superamos la meta del 80% de alineación con los atributos de marca en los tres eventos principales de Enseña por Colombia.
- Logramos dar mayor visibilidad a la organización con 10 publicaciones en medios de comunicación y la participación en dos importantes eventos del sector educativo; la Cumbre Líderes por la Educación de Revista Semana y la Firma del Gran pacto por la inclusión y la diversidad - OIM USAID.
- Cedimos la voz principal a los estudiantes y sus profesores en todos los eventos del año, después de capacitarlos en storytelling para lograr participaciones impactantes.
- Aumentamos el porcentaje de interacción con nuestros seguidores en redes sociales.



NUEVOS ALIADOS



NEACOL
New England Association
for Colombian Children



CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN

#LAEDUCACIÓNTRANSFORMA



Voces por la Educación

El espacio Voces por la Educación se desarrolló en Bogotá, el 18 y 19 de septiembre en el marco de la sexta versión de la **Cumbre Líderes por la Educación**, de la revista **Semana Educación**, que se ha posicionado entre las de mayor relevancia en el país. El evento contó con la participación de estudiantes, docentes, empresarios, emprendedores, expertos nacionales y conferencistas internacionales.

En este contexto, Enseña por Colombia aprovechó el espacio cedido por la revista Semana para desarrollar **Voces por la Educación**, una oportunidad para que dos estudiantes y dos Ecos (profesores de ExC), con un alto potencial de liderazgo en Nariño y Cartagena, regiones que USAID y OIM Colombia ha apoyado, compartieran públicamente sus experiencias, inspirando a los diferentes actores a creer que la educación sí es la oportunidad que hace todo posible.

EMIRO MENA MURILLO

Licenciado en Biología y Química de la Universidad Tecnológica del Chocó, becario del programa **Sueños de Paz de la fundación Bancolombia**.

Eco en la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Pianulpí, en la zona rural de Tumaco, Nariño.

DIANA CAROLINA GUANGA LEGARDA

Estudiante de grado once en la Institución Educativa Bilingüe Awa Técnico Agroindustrial Pianulpí, en la zona rural de Tumaco, Nariño. Miembro de la **comunidad Inkal Awá**.



VANESSA ALEXANDRA ZUÑIGA RODELO

Comunicadora Social de la Universidad de Cartagena. Eco en la Institución Educativa Mandela, en la zona urbana de Cartagena. Líder del proyecto "**Aula de aprendizaje diverso**".

KATHERYN ANDREA BOLÍVAR BATISTA

Estudiante del grado décimo en la Institución Educativa Mandela, en la zona urbana de Cartagena. Miembro de la "**Red de Jóvenes Constructores de Paz**", desarrollado en alianza con la Fundación mi Sangre.



Gran Pacto Nacional por la Inclusión y la Diversidad

Empoderar a nuestros estudiantes sobre su identidad y su historia, apoyar el desarrollo de las competencias que necesitan para ser los ciudadanos de un país más inclusivo, y hacer de Enseña por Colombia un movimiento donde se encuentren jóvenes que tienen diversas identidades étnicas, culturales, sociales, sexuales, entre otras, y que aprendan que es a través del **liderazgo colectivo** y una **visión compartida** que construimos este país, son algunos de los compromisos que se renovaron en este importante encuentro.



#InclusiónYDiversidadSIPAGA

CENA ANUAL ENSEÑA POR COLOMBIA

¡LEVANTA LA MANO POR LA EDUCACIÓN!

En el 2019 logramos la mayor asistencia en la historia de Enseña por Colombia; **más de 200 personas** levantaron la mano por la educación del país.

La cena fue un espacio en el que los asistentes interactuaron con Ecos, Alumni y estudiantes, además de conocer sus testimonios a través de charlas tipo TED.

El evento incluyó una subasta de experiencias, camisetas firmadas por Juan Sebastián Cabal y Robert Farah, boletas para el Festival de Música Clásica de Cartagena, membresías de FitPal, cata de whisky, entre otras, que fueron donadas por aliados que creen el poder de la educación.

Reconocimos el compromiso de dos grandes aliados:



CORPORACIÓN EDUCATIVA
MINUTO DE DIOS

CHUBB®



N

Voluntariados

Fortalecimos nuestra estrategia de acercamiento a organizaciones a través de un programa de voluntariados.

- **70 voluntarios**
- **50 estudiantes**
- **3 ciudades**
- **5 actividades**

“Fue una muy buena experiencia tanto para los estudiantes como para los empresarios, ya que es algo totalmente diferente a la rutina, es una manera diferente de mostrar nuestro proyecto (...) y dar a conocer las problemáticas de nuestra comunidad.”

Sara María Leguizamón, estudiante de grado 11, Colegio Miravalle, Bogotá Colombia.

“Fue muy chévere relacionarnos con personas que no estamos acostumbrado a ver, profesionales que nos contaron cómo fue su experiencia y qué hacían ellos en su empresa.”

Sara María Leguizamón, estudiante de grado 11, Colegio Miravalle, Bogotá Colombia.

“Nos vamos con una muy buena experiencia de actividades (...) que al momento de relacionarnos con estas personas nos dan nuevas formas de ver las cosas.”

Sara María Leguizamón, estudiante de grado 11, Colegio Miravalle, Bogotá Colombia.



Mención de Honor Educación y Desarrollo

Margarita María Sáenz, directora ejecutiva de Enseña por Colombia, fue reconocida por la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD** como una de las principales líderes del país en la construcción del escenario del posconflicto, y como un valioso referente en el presente y futuro del liderazgo social.



UNAL

Ingresos recaudados y apalancados



Llegamos a más de **1800 millones de ingresos** recibidos a lo largo del año, y gracias a nuestros aliados educativos, apalancamos más de **2700 millones** de pesos adicionales para los salarios de nuestros Ecos.

“Yo considero que el trabajo de Enseña por Colombia es fundamental por lograr que todos los miembros de la sociedad se comprometan con el tema de la educación, empezando por los líderes, los profesionales, y las personas que tienen potencial de incidir en el futuro en la calidad de la educación en nuestro país.”

Alberto Espinosa López, presidente del Consejo Directivo de Empresarios por la Educación.

📷 [ensenaporcolombia](#)

📘 Enseña por Colombia

🐦 [ensenaXcolombia](#)

www.ensenaporcolombia.org

#LaEducaciónTieneElPoder



enseñ**na**
POR COLOMBIA