



enseña
POR COLOMBIA

**MEMORIA
ANUAL 2020**

ÍNDICE

Capítulo 1:

Somos Enseña por Colombia

Capítulo 3:

Nos atrevimos a enseñar

Capítulo 5:

**Inspirando a otros,
sostenibilidad financiera
y administrativa**

Capítulo 2:

**¡Así brilló la educación!
Conoce nuestro impacto**

Capítulo 4:

Líderes por la educación

Capítulo 6:

**El aprendizaje nos
conecta, nos movemos
en red**

Estimados miembros de Enseña por Colombia, aliados y amigos,

Hemos preparado con mucho amor este Informe de Gestión para compartir con ustedes los cambios, el aprendizaje y el crecimiento que experimentamos en el 2020. Aquí, encontrarán profundas reflexiones que vivimos a lo largo del año y cómo éstas nos llevaron a procesos de adaptación para responder a las necesidades de las comunidades educativas que trabajan con nosotros. Esta es una muestra de la madurez de la organización.

En 2020 hicimos cosas nuevas y descubrimos otros caminos para lo que ya hacíamos. Como la gran mayoría, nos movimos a la virtualidad para realizar el proceso de convocatoria, selección y formación de la nueva cohorte de Ecos. **Además, nos aventuramos a desarrollar productos nuevos; radio, podcasts, y plataformas de formación virtual.**

Hoy, nos llena de orgullo ver que los Ecos y Alumni respondieron a la realidad de cada comunidad, permanecieron firmes en su tarea de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, y lideraron procesos de adaptación en las organizaciones donde trabajan. Inclusive, estuvieron apoyándonos para fortalecer la comunidad y avivar el espíritu que nos une.

Lo que logramos en 2020, fue posible gracias al sentido de urgencia y posibilidad del equipo, el gran trabajo y dedicación de Ecos y docentes en las regiones, y finalmente, el respaldo de muchos aliados.

A pesar de los retos inmensos que implicó la pandemia para el país, el mundo y la educación, **el 2020 fue un año de un enorme aprendizaje, crecimiento y madurez para Enseña por Colombia.** Con mucha alegría podemos decir que Enseña por Colombia está más fuerte y con toda la energía para seguir creciendo y generando impacto en el país

Acompañar al **95% de nuestros estudiantes** en algún tipo de modalidad.

Adaptamos nuestro modelo de formación y acompañamiento a través de un proceso de reflexión, análisis de datos y escucha constante, **que nos permitió desarrollar nuevas capacidades de desarrollo de Google Sites, módulos asíncronos y materiales.**

Más de 4.000 jóvenes se postularon, a pesar de la incertidumbre de la pandemia, manteniendo los números de años pasados.

100 jóvenes se atrevieron a enseñar en la nueva cohorte de Ecos, de los cuales 39 son la primera generación de profesionales en sus familias, 49 tienen perfil STEM y 49 tienen un nivel B2 o superior de inglés. Con esta cohorte hemos logrado crecer en un 40% en el número de Ecos que tenemos este año enseñando.

Llegamos a nuevos territorios del país, **8 municipios y 3 departamentos** (Risaralda, Valle y Santander).

- Llegamos a 22 colegios nuevos, para lograr un total de 58 aliados educativos.

- Contamos con nuevos aliados que creen el poder de la educación, dispuestos a acompañarnos para hacer que la educación siga brillando. Gracias a uno de estos aliados estamos piloteando Conexión Docente, **nuestro programa de formación para profesores experimentados.** Este ha sido un sueño que teníamos desde hace muchos años y que hoy, gracias a las oportunidades que también trajo la pandemia, está haciéndose realidad.

- Finalmente, superamos los 300 Alumni en nuestra red, a la cual se sumaron 35 jóvenes profesionales que demostraron una gran madurez desde su primer día en el programa, una gran capacidad de escucha, que han buscado construir siempre, y fueron un gran apoyo para sus compañeros de primer año durante el 2020. **Todo mi cariño y admiración para cada uno de ellos. Ha sido un honor y un privilegio acompañarlos. Tenemos muchísima ilusión de lo que van a seguir haciendo por la educación de Colombia.**



Estamos llenos de ilusión por lo que nos espera en el 2021 y en los próximos años de Enseña por Colombia. Por ahora, nos prepararemos para celebrar, el próximo año, nuestros 10 años de operación en el país. Estamos soñando cómo es el movimiento que queremos ser y el impacto que queremos alcanzar.

Mil gracias a cada uno de ustedes!

Margarita Sáenz
Directora Ejecutiva

Capítulo 1:

SOMOS ENSEÑA POR COLOMBIA

¿Quiénes somos?

Somos un movimiento que busca aportar a la construcción de un país más equitativo desde la educación. Orientamos nuestros esfuerzos para transformar contextos, disminuir la brecha de la inequidad educativa, y de esta manera lograr que todos los niños, niñas y jóvenes de Colombia reciban una educación que les permita desarrollar su máximo potencial.

Estamos comprometidos con la educación en **Colombia desde hace 9 años.**



ECOS: 139

COLEGIOS: 59

ESTUDIANTES: 21.490

Durante el 2021 acompañaremos nuevos territorios del país: 3 departamentos y 8 municipios. Tenemos un 36.45% más de Ecos en las aulas de clase, y crecimos en un 20,8% el número de colegios aliados.

**Información a mayo 2021*

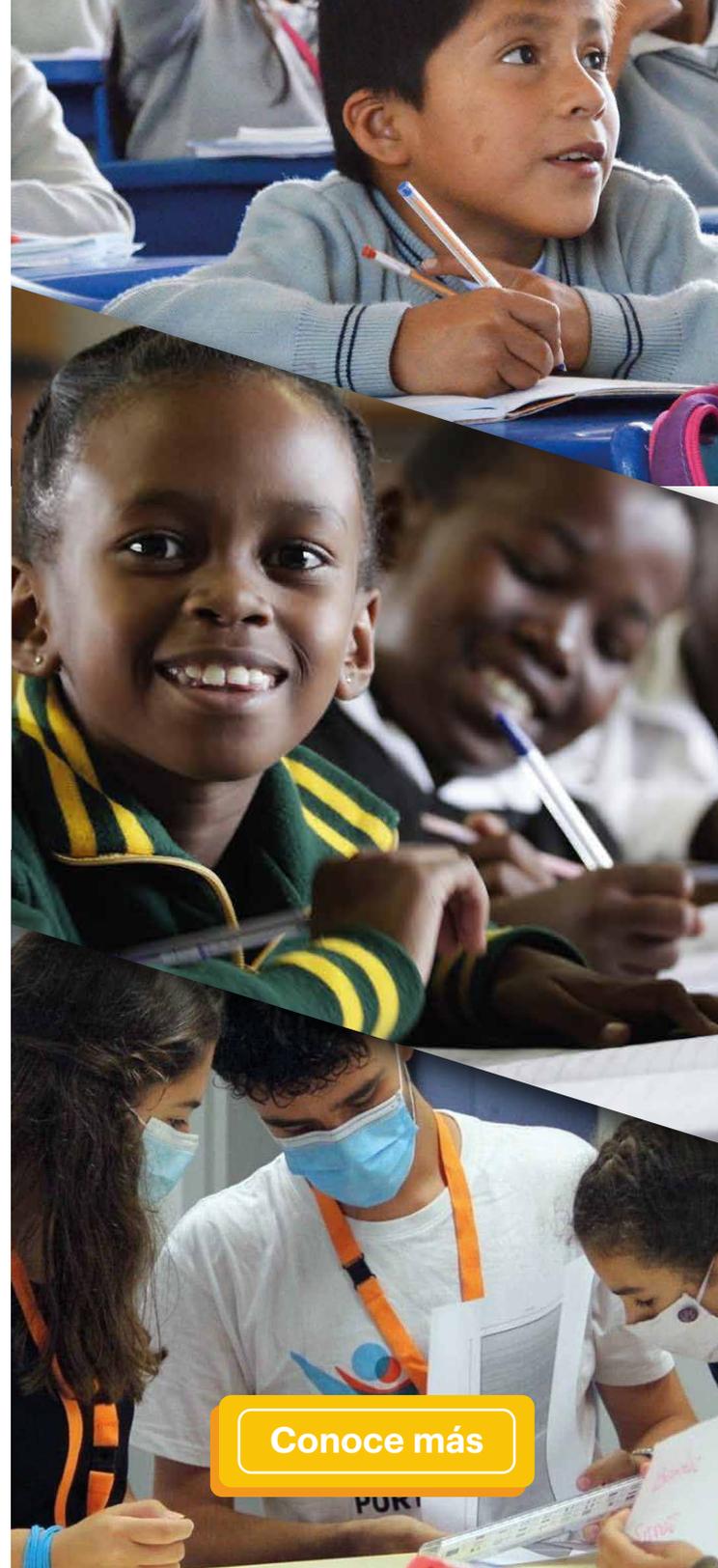
Enseña por Colombia es parte de Teach For All, una red global en crecimiento que actualmente tiene presencia en 60 países.



Esta red está comprometida con desarrollar el liderazgo colectivo y para lograrlo, **posibilita conexiones globales entre docentes, estudiantes y líderes del sector educativo** para que se compartan ideas e innovaciones que ayuden a reducir las desigualdades educativas del mundo.



Conoce más



¿Qué hacemos?



Buscamos y seleccionamos profesionales líderes y comprometidos con la educación.



Construimos alianzas a largo plazo con colegios y comunidades que reciban a nuestros participantes para trabajar con ellos por un periodo de dos años.



Acompañamos y apoyamos la formación de los participantes para que desarrollen conocimientos, mentalidades y habilidades en liderazgo, pedagogía y justicia social, que les permitan trabajar con las comunidades hacia una visión común.

Aprendemos de la experiencia de las comunidades y construimos con ellas.



Aportamos al fortalecimiento del liderazgo colectivo de las comunidades

Construimos un movimiento de individuos y organizaciones que están conectados a la misión y visión de Enseña por Colombia.



Inspiramos el liderazgo colectivo en los participantes para que a largo plazo sigan trabajando con otros, desde diferentes sectores, por la educación del país.



Nuestra misión

Construir un movimiento social con el propósito de promover oportunidades educativas para todos y todas, a través de una educación de calidad, vinculando a profesionales de diversas áreas a nuestro programa.

Nuestra visión

Un día todos los niños, niñas y jóvenes en Colombia tendrán la oportunidad de recibir una educación de calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial.

Nuestra Junta Directiva

- **Mauricio Saldarriaga**
Presidente de la Junta Directiva
- **Felipe Medina**
Ex Presidente de la Junta Directiva
- **Alejandro Maldonado**
- **Adriana León**
- **Felipe Jaramillo**
- **Felipe Vergara**
- **Jorge Alberto Mahecha**
- **Juliana Bayona**
- **Luis Enrique García de Brigard**
- **María Tatiana Forero**
- **María Cardenas**

Comprometidos con los ODS.

En Enseña por Colombia trabajamos, a través de nuestra gestión, **para contribuir con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.**



Nuestros Fundadores

- **Jorge Alberto Mahecha**
- **Luis Enrique García de Brigard**
- **Pablo Jaramillo**



“PARA MÍ, EL MAYOR APRENDIZAJE DE ESTE AÑO FUE LLEGAR A SER MÁS AUTÓNOMA Y RESPONSABLE PARA ENFRENTAR LA SITUACIÓN DE LA CUARENTENA POR EL COVID 19. ADEMÁS, EL ACOMPAÑAMIENTO DE MIS DOCENTES FUE SÚPER IMPORTANTE, YA QUE GRACIAS A ELLOS DESARROLLAMOS CONOCIMIENTO, DE FORMA CONCRETA Y CON UNA DINÁMICA QUE NOS AYUDA A COMPRENDER MEJOR LOS TEMAS, ELLOS SON LOS FORMADORES DE LOS CIUDADANOS DEL PRESENTE CON DEL FUTURO”

Sara Micolta

Estudiante grado 10°
Colegio Manuel Elkin Patarroyo
Tumaco, Nariño



Capítulo 2:

¡ASÍ BRILLÓ LA EDUCACIÓN!

Conoce nuestro impacto

Con la llegada de la pandemia global por la COVID-19, nuestras instituciones educativas aliadas se vieron obligadas a cerrar sus puertas e iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde casa. A la vez que, **los y las Ecos (profesores de Enseña) se vieron en la necesidad de reevaluar sus prácticas docentes y adaptarlas para responder efectivamente a las condiciones de sus comunidades**, siempre con el ideal de llegar al 100% de sus estudiantes y garantizar procesos de aprendizaje pertinentes.

Por esta razón, desde Enseña por Colombia iniciamos un proceso de indagación que nos permitiera identificar las necesidades específicas que surgieron en las instituciones educativas y en sus comunidades. **Recopilar esta información nos permitió una reflexión profunda para entender cuáles eran los cambios en el proceso de formación y acompañamiento que debíamos implementar para ser parte de la solución.**

Así, este capítulo permitirá hacer un recorrido por las adaptaciones que realizaron los y las Ecos en sus procesos de enseñanza y los cambios en los procesos de formación y acompañamiento desde la organización. Además, se presentan las iniciativas colectivas que nacieron como respuesta a los retos de acceso educativo en las comunidades.



16.680estudiantes en
febrero del 2020**15.867**estudiantes en
octubre del 2020

Como parte del proceso de recolección de datos que nos permitiera tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza, realizamos dos cohortes de información con respecto al número de estudiantes que estábamos acompañando.

*El detalle por región se muestra más adelante.

96Ecos liderando procesos
de aprendizaje.**48**instituciones educativas
(19 rural - 29 urbano)

Cambio en las regiones

REGIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN FEBRERO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN OCTUBRE	DIFERENCIA
Caribe	7819	6825	-994
Urabá	2955	2956	+1*
Centro	3343	3523	+180
Nariño	2563	1970	-593

*Ante la pandemia, los y las docentes asumen el compromiso de contactar por medios asíncronos (whatsapp, llamadas telefónicas, correos, etc) a los estudiantes.

¿Cómo enseñamos en el 2020?

Modalidades de enseñanza:

Modalidad **sincrónica**

23

colegios
(47,9%)

54

Ecos
modalidad (56,25%)

Nos referimos como modalidad síncrona a la oportunidad de aprendizaje en la que el docente y el estudiante se leen, se escuchan y/o se ven en tiempo real. Para esta modalidad, nuestras instituciones educativas aliadas trabajaron con Google Meets, Zoom y en algunos casos Microsoft Teams.

**En las regiones Centro y Caribe primó la modalidad síncrona*

Modalidad **asincrónica**

25

colegios
(52,1%)

42

Ecos
(43,75%)

Nos referimos como modalidad asíncrona a la interacción entre docente y estudiante que sucede en distintos momentos. Las herramientas que permitieron este proceso fueron, en su mayoría, guías pedagógicas enviadas a través de Whatsapp o, en algunos casos, de manera física con la posibilidad de ser distribuidas en las veredas por actores de la comunidad o por los mismos docentes.

**En las regiones de Urabá y Nariño primó la modalidad asíncrona*

*Las modalidades de enseñanza responden a las condiciones de conectividad a internet en los diferentes contextos que acompañamos.

Estrategias para un ambiente cambiante

Reconociendo los principales desafíos al trabajar en un ambiente cambiante, **el equipo de Programa desarrolló un Google Site abierto al público en el que reunieron herramientas y estrategias técnicas** para que los docentes puedan adaptarlas a su contexto educativo.

Conócela

¿Cómo trabajamos con las comunidades?

Uno de los pilares fundamentales de nuestra visión es la realización de un diagnóstico riguroso **construido con los diferentes actores de la comunidad educativa**. Así, durante el 2020, nuestros y nuestras participantes evidenciaron diversos desafíos en cada contexto en el que desarrollan su rol como docentes líderes y decidieron desarrollar alguna iniciativas que atendieran estas problemáticas.

Educar en el Olvido

Liderado por: Beatriz Ospina, Eco de 2do año.

Apoyado por: Ana Aguirre y Laura Guzman, Ecos de Enseña por Colombia.

Objetivo

El proyecto apoya el proceso educativo de estudiantes en comunidades **con difícil conectividad, vulnerables y/o marginales**, con el fin de evitar la deserción escolar en esta coyuntura.

Proceso

Durante el 2020 se vendieron 1200 copias de “Educar en el olvido”, libro que recopila las experiencias de Beatriz Ospina como profesora de Enseña por Colombia en Cartagena. **El 100% de las ganancias se usaron para realizar recargas de internet mensual a estudiantes en Cartagena, Santa Ana y La Guajira, con el propósito de apoyar la continuidad en sus procesos educativos a distancia.**

En la región los docentes hacían seguimiento a los estudiantes beneficiados, identificando si estaban activos en las clases,

enviaban trabajos asignados, o se comunicaban por medio de WhatsApp o Facebook. **Este seguimiento permitió priorizar un grupo de estudiantes a los que se brindó apoyo de julio a diciembre.**

Además, en un trabajo articulado con la comunidad se instaló internet satelital en dos veredas de la guajira para dar cobertura y acceso a información a toda la comunidad.

Impacto/resultados:

Primera etapa

450 estudiantes con recarga para 1 mes de internet.

Segunda etapa

100 estudiantes con recarga mensual de julio a diciembre.

2 veredas con acceso a internet satelital.

**En una de las veredas la comunidad se organizó y ahora son ellos quienes pagan el servicio de internet.*

Proyección 2021

Continuar el programa en alianza con la Fundación Givepower, que trabaja en Alta Guajira con comunidades rurales remotas, para llevar internet satelital a más comunidades.

Conoce más



Pâbâra Urabá

Liderado por: Ray Saez, Estefany Arias, Catalina Navas, Ecos de 1er año.

Apoiado por: estudiantes, familia, docentes y Ecos de las I.E.R Nel Upegui y Celestino Díaz.

Objetivo

Acompañar el proceso educativo de estudiantes en el municipio de Chigorodó, Antioquia, **mediante apoyo económico que alivie necesidades alimentarias**, una de las razones que les impide estudiar, y dotación de útiles escolares o acceso a internet.

Proceso

La iniciativa se desarrolla en la zona rural de Chigorodó, con estudiantes y familias de las I.E.R Nel Upegui y Celestino Díaz **afectadas por los impactos negativos de la COVID - 19 en las dinámicas laborales y sociales en la zona.**

En el 2020 el apoyo se enfocó en brindar auxilios alimentarios a familias, previamente priorizadas e identificadas, y apoyar estudiantes en la consecución de los recursos necesarios para dar continuidad a sus procesos educativos a distancia; útiles escolares, recargas de internet o minutos, y pines para presentar las pruebas ICFES.

Los recursos para estos apoyos se obtuvieron a través de la venta de camisetas y donaciones.

Impacto/resultados:

20 estudiantes **8** núcleos familiares

Proyección 2021

En el 2021, la segunda etapa del proyecto, se espera apoyar el núcleo familiar de los estudiantes que se vinculen mediante el acompañamiento en la construcción y consolidación de un proyecto de vida familiar, enfocado en la construcción de proyectos productivos que permitan generar ingresos y/o fortalecer el proceso de soberanía alimentaria. Actualmente, se buscan convocatorias para recibir apoyos económicos que permitan mayores avances.



Conoce más

Yo Creo en la Cadena

Liderado por: Lina Corredor, Alejandro González, Héctor Niño, Ecos de 2do año.

Apoyado por: Ecos y Alumni de Enseña por Colombia, egresados del colegio.

Objetivo

- **Mejorar el acompañamiento escolar y personal** de estudiantes en la I.E.R La Cadena.
- **Obtener dispositivos electrónicos en buen estado** (Computadores, tablets y/o smartphones) para la institución.
- **Contar con un fondo económico que permita garantizar acceso a conectividad**, mantener los procesos educativos hasta finalizar el año escolar y, en lo posible, crear un proceso sostenible para 2021.

Proceso

Se realizó un proceso de caracterización de la comunidad que mostró la gran brecha digital a la que se enfrentan los estudiantes y sus familias; no tenían acceso a equipos tecnológicos ni conectividad a internet. **Con esto en mente, los líderes del proyecto idearon una campaña de recaudación de fondos y donación de equipos en redes sociales.** Finalmente, con el dinero recaudado se adquirió el dispositivo TOMi7 y otros equipos de cómputo garantizando que aproximadamente 40 estudiantes en un aula de clase tienen acceso a contenidos educativos de calidad.

En la actualidad, se está realizando un proceso de alfabetización digital para capacitar a los docentes de La Cadena en el **manejo de recursos digitales y del dispositivo TOMi7,**

con el fin de usar adecuadamente estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impacto/resultados:

- Entender las TICs como una **herramienta de la acción humana.**
- **Construir con la comunidad educativa un sistema sociotécnico** donde se dé una interacción entre procesos, actores y tecnologías.
- **Contribuir a la resolución de situaciones problema centradas en una didáctica del saber hacer**, potenciando en la comunidad educativa pensamientos estratégicos.
- **Criterios de calidad educativa en el marco del proyecto:**

Fortalecimiento de la educación en sus procesos escolares

Cierre de brechas digitales / brechas de desigualdad urbano-rurales.

Comprender, creativamente, la situación desde posturas divergentes (problema) y convergentes (soluciones).

¿Cómo puedo donar mi equipo a #YoCreoEnLaCadena desde Bogotá?
¡Contacta tu punto de acopio más cercano, apoya y cierra la brecha en la educación!

Estamos en

Todas estas direcciones son de absoluta confianza y están cercanas de la familia cadenista

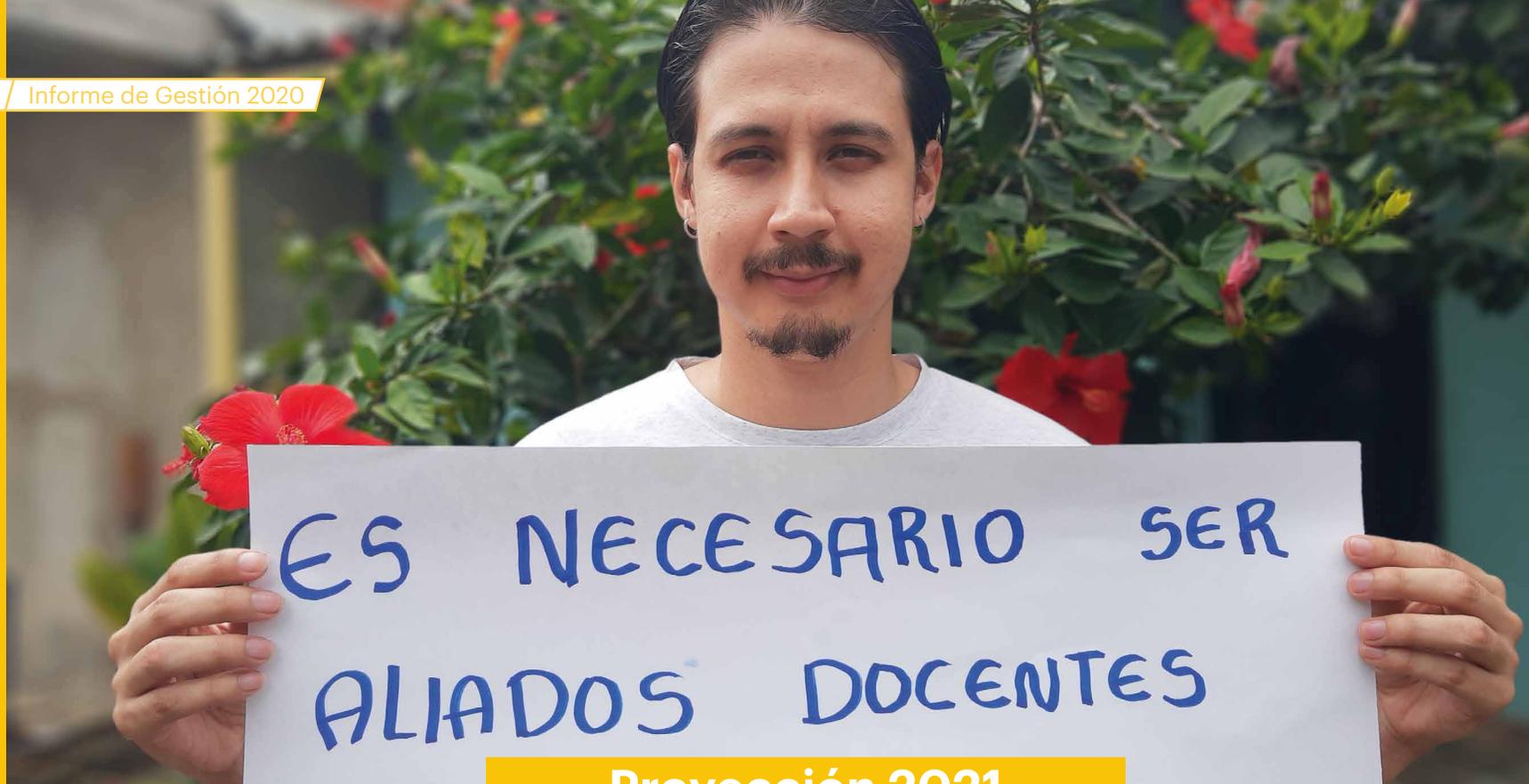
Usaquén:
 🏠 Cra 7B # 134B- 65 / Apto 1101
 Bicho Country
 (Carolina Sánchez: 315-435-9853)
 🏠 Cra 9C # 121- 10 / Apto 502
 Gallery park II
 (Ricardo Ramirez: 317-401-9997)

Suba:
 🏠 Calle 137a # 73- 30 / Casa 22
 (Alejandra Calderón: 316-222-4507)
 🏠 Calle 115bis # 58- 04 / Apto 101-Torre 1
 Portal de San Gabriel
 (Camila Aristizabal: 316-750-4530)

Engativá:
 🏠 Calle 64D # 75A- 45 / Casa café
 (Lina Corredor: 315-525-5554)

Chapinero:
 🏠 Calle 37 # 5-42 / Apto 604
 Edificio Lares
 (Barbara Uribe: 317-573-1722)
 🏠 Cra 19 # 86A- 61 / Apto 802
 Edificio Camino de Compostela
 (Cristina Valdivieso: 310-320-9009)

Teusaquillo:
 🏠 Diagonal 54 # 22A- 25 / Casa blanca
 (Ana Maria Porras: 316-466-8592)
 🏠 Cra 64A # 22- 41 / Apto 605 -Torre 3
 Torres de Salitre alto
 (Pilar Torres: 300-278-7857)



Proyección 2021

Este proyecto busca que incluso en un contexto de presencialidad **la comunidad educativa pueda apalancar recursos digitales que potencien el aprendizaje de los estudiantes.** Por eso, ya cuenta con un procedimiento avalado institucionalmente para el uso de los equipos, las responsabilidades de los actores de la comunidad educativa, y el apoyo de las autoridades escolares. Adicionalmente, tres Ecos que enseñan en esta institución educativa se han comprometido en hacer seguimiento a estos procedimientos durante 2021, para garantizar que se cumplan y se apropien.

Hacia adelante hay dos rutas que seguir para asegurar que este proyecto tenga un impacto perdurable en el tiempo. Primero, es necesario amplificar la cobertura de equipo disponibles para los estudiantes. Gracias a la gestión del proyecto, un primer convenio con Nokia ya está funcionando. Nuestro rol desde la organización es facilitar una garantía más formal en estos convenios. Y segundo, que este proyecto sistematice e identifique una ruta clara que le permita ser replicado en otras instituciones educativas.

Conoce más

¿Cómo acompañamos y formamos a nuestros Ecos?

El proceso de formación y acompañamiento para **Ecos** durante el 2020 se desarrolló así:

Formación y acompañamiento presencial (Enero - Marzo)

Entre enero y marzo el proceso de formación y acompañamiento se desarrolló de forma habitual, con encuentros individuales que permitieron a los y las participantes **reflexionar sobre su práctica docente a partir de evidencias consolidadas por los coordinadores regionales en el ejercicio de observación de clase.**

Así mismo, se realizó en Urabá, Centro, Caribe y Nariño, el espacio de formación inicial que se denomina Instituto Regional. **En este encuentro, los y las participantes establecieron acuerdos de trabajo en equipo para fortalecer las iniciativas que ya se estaban desarrollando en el territorio, y así trabajar por un propósito común.**



Adaptándonos

Con la llegada de la COVID-19 a Colombia, los docentes se vieron obligados a adaptar su práctica pedagógica de acuerdo a las posibilidades y limitaciones de su contexto, siempre con el ideal de apoyar la continuidad en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Eso nos llevó a repensar los procesos de formación y acompañamiento para responder, de forma efectiva, a las necesidades particulares de nuestros Ecos y de las comunidades con la que trabajamos.

Por esta razón, abril estuvo totalmente dedicado a indagar sobre los retos que cada docente estaba enfrentando en su proceso pedagógico mediante conversaciones virtuales con los coordinadores de región. Posteriormente, en mayo reiniciamos el proceso de observación y retroalimentación sobre la evidencia de clase, teniendo en cuenta tanto el desarrollo de espacios síncronos como los procesos de aprendizaje asíncronos.

Esta adaptación fue posible gracias a la información recibida de los y las participantes, y a la consolidación de nuevos descriptores para nuestra rúbrica de evaluación Enseñar es Liderar.

En el segundo trimestre, se realizó el lanzamiento de la formación en «**Diseño Centrado en las Personas**», una metodología que permitía ver la contingencia como una oportunidad para resignificar, desde nuestros sentires y reflexiones, lo que somos y lo que hacemos con un fuerte sentido de posibilidad.

Ser perseverantes
ante los obstáculos.



Ver en cada reto
una oportunidad.

Mantener firmes
nuestros propósitos.

Trabajar en equipo.

Actuar con sentido de corresponsabilidad frente a un fin compartido, generando valor a través del apoyo entre nosotros y aprovechando **el potencial de cada uno.**

¿Cómo enseñamos en el 2020?

01

Consolidar un ejercicio reflexivo en torno a las habilidades de liderazgo: mentalidad de bienestar colectivo, trabajo en equipo, pensamiento y gestión estratégica; que les permita afianzar sus propias fortalezas, e identificar sus oportunidades de mejora influyendo positivamente en sí mismos y en sus comunidades.

02

Involucrarse como parte de un esfuerzo colectivo que persigue una meta común: identificando necesidades y oportunidades compartidas entre los diferentes actores de la comunidad (familias, directivos, docentes y estudiantes), generando así una estrategia conjunta que les permita plantear posibles soluciones a los retos identificados colectivamente.

03

Analizar el contexto histórico y la situación coyuntural con el propósito de generar reflexiones que les permitan analizar las inequidades y orientar acciones pedagógicas para su contexto.

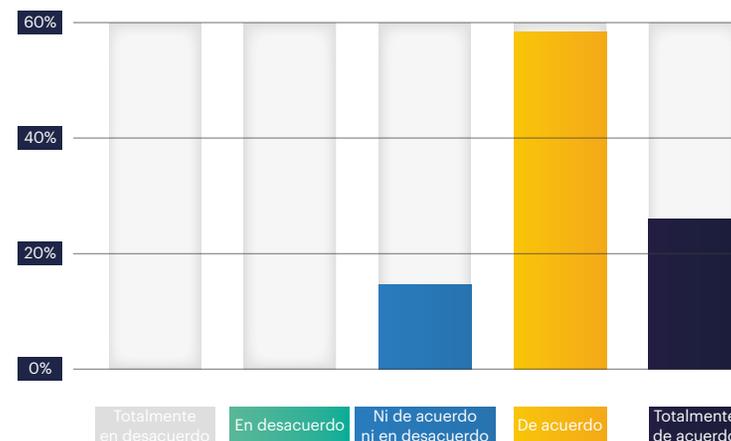
Sin embargo, gracias a las constantes conversaciones con los y las participantes, **se visibilizó la necesidad de una formación que permitiera fortalecer herramientas técnicas para afrontar la enseñanza a distancia.** Así, realizamos el lanzamiento del módulo de formación «Herramientas para un ambiente cambiante».

Con este proceso, se esperaba alcanzar los siguiente objetivos:

Ecos de primer año. **Seleccionar herramientas y estrategias técnicas, síncronas y asíncronas,** para adaptarlas al contexto educativo, que sean accesibles, medibles y que permitan un impacto positivo en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Ecos de segundo año. **Adaptar herramientas y estrategias técnicas, síncronas y asíncronas,** que sean accesibles, medibles, basadas en el ejercicio de diagnóstico y de impacto positivo para la comunidad educativa.

¿Las **sesiones de formación** han sido útiles para el desarrollo de mis habilidades para la enseñanza y de mi habilidad de trabajo con otros?



Resultados del NPS (Net Promoter Score)

82,93%

*Resultado de las adaptaciones en la formación y el acompañamiento en el primer semestre del año.

La Travesía del Aprendizaje



El segundo semestre inició con espacios de encuentro entre coordinadores y participantes para reflexionar sobre las evidencias de aprendizaje individual del primer semestre. A la luz de este ejercicio, establecieron un plan de acción individual para el segundo semestre del año; **teniendo en cuenta los desafíos de cada práctica pedagógica y contexto.**

Sumado a lo anterior, desarrollamos el módulo de formación: La Travesía del Aprendizaje, cuyo objetivo era sistematizar **las buenas prácticas de los y las participantes con las evidencias de su aprendizaje**, el de sus estudiantes y la comunidad educativa como centro.

Este proceso se desarrolló durante 8 semanas (agosto - octubre) de trabajo asíncrono y autónomo, entendiendo la carga laboral y variabilidad de horarios que se presentaron en este periodo de tiempo.

Como resultado, logramos recopilar **93 buenas prácticas** que permitieron a los y las participantes aplicar herramientas de sistematización y reflexionar para tomar acción sobre su práctica pedagógica.

El proceso incluyó el diseño de **dos herramientas:**



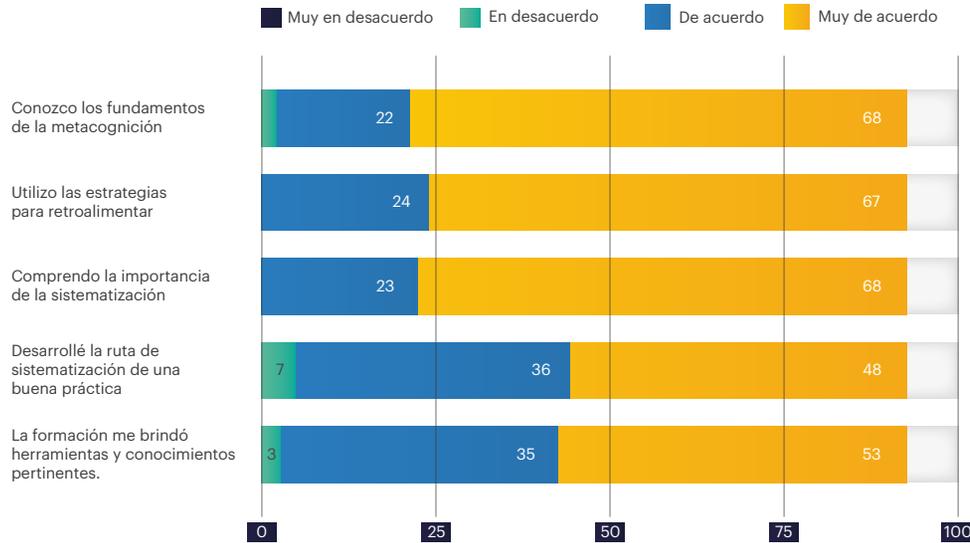
Google Site



Cartilla de
proceso individual



Resultados de la encuesta de percepción sobre el alcance de los objetivos del módulo



“¡Me encantó esta formación! Fue muy bien pensada para la coyuntura y el momento del año escolar, las actividades eran justas y llevaderas, además, de gran valor y enriquecimiento en nuestra práctica docente. Es un aprendizaje que trasciende la virtualidad y la presencialidad, que está centrado en el proceso educativo y permite que siempre sea un momento adecuado para aplicarlo. **Gracias”.**

Daniela Narvárez, Eco 2020.



individual con los y las participantes. Este proceso se

Próximos pasos

(Octubre - Diciembre)

En octubre iniciamos el proceso de retroalimentación individual con los y las participantes. Este proceso se planeó con el propósito de **generar una reflexión que, basada en la evidencia de los logros alcanzados en el año**, les permita proyectar siguientes pasos para fortalecer su práctica pedagógica y de liderazgo, y con ello, el impacto en la comunidad.

Resultados del NPS (Net Promoter Score)

84,51%

*Resultados del proceso de **formación y acompañamiento** en el segundo semestre del año.

“Aprovecho este espacio, para agradecer a Enseña por Colombia por el acompañamiento en cada paso de este proceso en la región. Gracias por todos los aprendizajes y el seguimiento, por interesarse y apoyar nuestro proceso de formación. Mil gracias a todos por los esfuerzos que día a día hacen por cada uno de nosotros”.

Lucía Jiménez, Eco cohorte 2020.

“Gracias por ese compromiso que tienen con la educación y los territorios que realmente necesitan del apoyo de Enseña por Colombia para **disminuir las brechas de la educación en Colombia**”.

Wisner Chaverra, Eco Cohorte 2020.

¿Cómo se fortaleció el movimiento?

Enseña HOY

Este evento se consolidó durante el 2020 como un espacio de encuentro y diálogo con diferentes actores del movimiento, en el que reflexionamos de manera constante acerca de nuestro quehacer, nuestro rol frente al contexto cambiante y los desafíos a los que nuestros estudiantes y comunidades tuvieron que afrontar.

En estos espacios abordamos, entre otras temáticas, la innovación educativa desde la virtualidad, iniciativas construidas por Ecos y Alumni, y las perspectivas del regreso o no a la presencialidad.

Nuestro movimiento en medios de comunicación

Más de **30** impactos en **medios masivos a nivel nacional.**

*Entre ellos, El Tiempo, Caracol Televisión y El Espectador.

Más de **10** eventos en los cuales **fuimos una voz de influencia.**

*Entre ellos, tres conversatorios regionales y Global Education Week.

Respaldo de **7** líderes de opinión a nivel nacional.
Santiago Rivas, César López, Gabriela Tafur, Linda Palma, Juan Sebastián Aragón, Carlos Vives y Brigitte Baptiste.

Nuestras redes sociales **siguen creciendo**

f **+26.000**
seguidores en **Facebook**

in **+19.000**
contactos en **LinkedIn**

ig **+7.000**
seguidores en **Instagram**

yt **+1.280**
suscriptores en **YouTube**





“SER ALIADOS DE ENSEÑA POR COLOMBIA NOS DA LA OPORTUNIDAD DE FORTALECER PROCESOS DE CALIDAD EDUCATIVA EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL APRENDIZAJE. VALORAMOS SU COMPROMISO EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA DIVERSIDAD DE PERFILES PROFESIONALES QUE SE INVOLUCRAN EN LA REALIDAD DE NUESTRO CONTEXTO”.

Lilia Sanguino

Rectora de la Institución Educativa Naval de Leticia



Capítulo 3:

NOS ATREVIMOS A ENSEÑAR

Modificar el proceso de selección para responder a un escenario 100% virtual impuesto por el COVID-19, fue el principal desafío que afrontó el área de Convocatoria, Selección y Matriculación en el 2020.

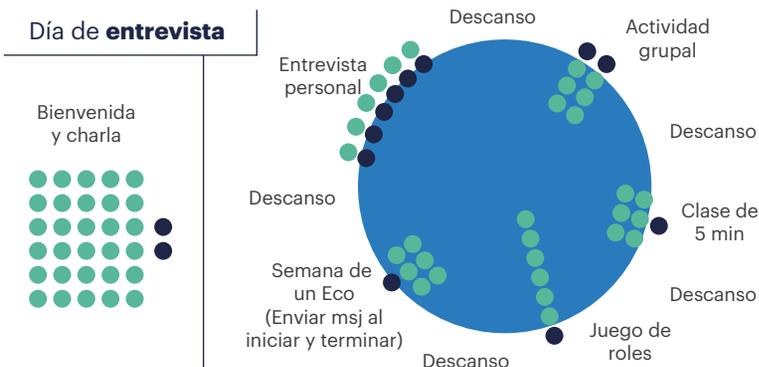
Este proceso fue posible gracias a dos cosas. Por un lado, **la experiencia** que, desde hace dos años, adquirimos al implementar una estrategia piloto de entrevista virtual para ampliar el programa a aquellos participantes que viven lejos de las ciudades principales en donde realizamos entrevistas.

Por otro lado, **el apoyo de la red Teach for All**, que dispuso una serie de llamadas para intercambiar experiencias y ajustes con países de la red que ya habían enfrentado este reto, espacios que nos ayudaron a desarrollar mejor la estrategia completa para Colombia.

Al final, estas experiencias nos ayudaron a diseñar un espacio de entrevista en formato carrusel, un día de entrevista que **permite al candidato mostrar su máximo potencial en cada una de las actividades bajo la modalidad virtual**.

#ATRÉVETE A
#Enseñar

YO CREO EN
EL PODER
DE



**La bienvenida y charla es la actividad inicial para todos los candidatos. Después, se dividían en 5 grupos de 6 personas, cada grupo con una agenda diferente a lo largo del día, en la que se garantiza su paso por las cinco actividades.*

Componentes clave para una experiencia exitosa del entrevistado:

Agenda clara: los candidatos conocían con anterioridad los tiempos de la entrevista, que incluía pausas activas entre actividades. Este tiempo fue aprovechado por los selectores para subir información a nuestras plataformas, capturando una mayor cantidad de detalles que en modo presencial.

Grupos diversos y pequeños: la virtualidad nos permitió reunir candidatos de diferentes regiones en grupos pequeños para lograr interacción entre ellos.

Roles definidos: en esta modalidad, los selectores se especializaron en actividades puntuales, lo que disminuyó sesgos en el proceso de evaluación; en modalidad presencial el selector acompañaba a un solo grupo de candidatos en todas las actividades.

Flexibilidad en el día de entrevista: los candidatos contaban con un apoyo logístico para solucionar problemas de conectividad. Se les daba opción de conectarse vía telefónica, e inclusive, en casos extremos, de reagendar su día de entrevista.

4167 Postulaciones

Un equipo de 27 Ecos y Alumni que se formaron durante una semana para leer y evaluar las postulaciones que cumplieran con los mínimos y determinar el paso a la siguiente fase.



493 Entrevistas virtuales

Un equipo de 10 selectores: 5 psicólogos y 5 Alumni del programa desarrollaron las actividades del Día de Entrevista durante las 4 semanas de este proceso.

100 Ecos matriculados

Realizamos 2 eventos virtuales con la participación de la **Directora de Programa, Subdirectora de Formación, un Alumni, un Eco de segundo año y una Eco de primer año.**

Perfil de la cohorte

Como resultado de este rediseño en el proceso de selección, recibimos una cohorte de 100 profesionales, que representan a 23 departamentos de Colombia. Les presentamos algunos datos a destacar en su perfil:

Primer profesional de la familia

39 de las personas que hacen parte de esta cohorte son la primera generación de profesionales en su familia.



Yeferson Marín Gamboa

Ingeniero Ambiental de la Universidad
Francisco de Paula Santander

**Profesor de Matemáticas en el Colegio
Cristo Rey del CEMID en Cartagena 2021.**

Nació en Santa Rosa del sur, Bolívar.



“Aplicar a esta convocatoria es una oportunidad para fortalecer mis conocimientos y seguir creciendo. Mi objetivo es formar parte de este programa para seguir siendo un agente generador de cambio, desarrollando habilidades y competencias que permitan sacar lo mejor de mí y de las personas a mi alrededor. De manera que contribuya significativamente al bienestar del país, porque cada acción individual en sí es una acción colectiva que repercute en la sociedad y genera transformaciones importantísimas en la cultura”.

Universidad

Esta cohorte cuenta con profesionales de 46 universidades a nivel nacional. Incluyendo en nuestro top a la principal universidad pública y la principal universidad privada del país con un 23% de participación.

Universidad Nacional de Colombia	12
Universidad de los Andes	11
Pontificia Universidad Javeriana	5
Universidad de Antioquia	5
Universidad Pedagógica Nacional	5
Universidad del Valle	3
Universidad de Caldas	3
Universidad Popular del César	3
Universidad del Magdalena	3
Universidad de Córdoba	3



Isabella Andrea Ruiz

Economista de la Universidad Autónoma de Occidente.

Profesora de matemáticas en el Colegio Parques de Bogotá, de Alianza Educativa 2021

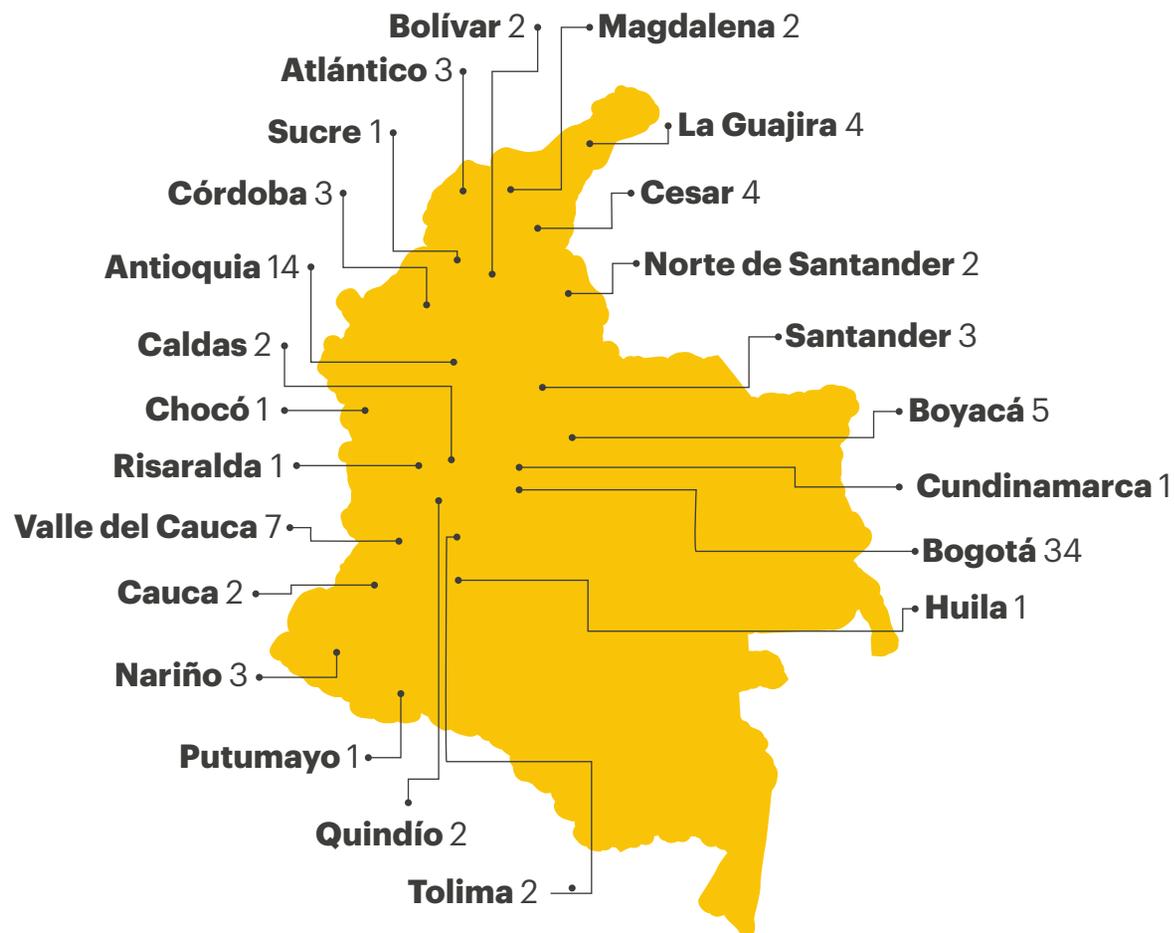
Nació en Santa Rosa del sur, Bolívar.

“Para mí, el aula de clase (así sea virtual) es un espacio en el que puedo conocer muchas historias, participar en ellas y sobre todo aprender, crecer personalmente y crear un proyecto de vida entorno a ello. La educación es la base de muchas cosas y debido al contexto mundial, he reflexionado sobre las limitantes que impiden a miles de niños lograr sus sueños, por eso, apoyé algunas iniciativas voluntarias, pero ahora quiero tener a mi cargo muchos corazoncitos para atreverme a enseñar”.

Regiones

Esta cohorte cuenta con profesionales de 23 departamentos, 3 más que el proceso de selección 2019, en el que 7 se reconocen como afrodescendientes y 2 como indígenas.

Andina (11 departamentos)	67
Caribe (7 departamentos)	19
Pacífico (4 departamentos)	13
Amazonía	1
Orinoquía	0



Formación

49

Ecos con nivel B2
o superior en inglés

*47 dispuestos a enseñarlo

49

Ecos de áreas
humanas y sociales

54

de áreas **STEAM**

*Ciencias, tecnología,
ingeniería y matemáticas.



Guarín Machado Lemus

Licenciado en Comunicación e informática Educativa
de la Universidad Tecnológica de Pereira
**Profesor de Informática y Tecnología en la IE La Paz
Pino Verde en Santa Marta**
Nació en Bagadó, Chocó.

“Provengo de una comunidad ubicada en el departamento del Chocó, donde las brechas educativas no han sido abordadas de la mejor manera posible. Hoy como profesional de la educación mi responsabilidad social está en compartir de la mejor manera lo aprendido y proponer estrategias para cerrar esas brechas que tanto dificultan el aprendizaje y la construcción de conocimiento y así obtener no solo una educación de calidad sino excelente, que sea efectiva y esté al alcance de todos”.

“Soy integrante del Movimiento de Laderas de Medellín, articulación en la que convergen diversas organizaciones comunitarias de los barrios autoconstruidos, ubicados en el borde urbano rural. El acceder a saberes técnicos, sumado a la experiencia comunitaria me ha permitido acompañar apuestas colectivas que encaminan alternativas de solución y reconocimiento a las problemáticas comunes, así como nuevas formas de habitar los territorios. Enseña por Colombia me ayuda a seguir formándome para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, pero también como me permite poner en práctica gran parte de los saberes hasta ahora acumulados. Espero aprender mucho más del trabajo con la infancia y la juventud, de sus formas de ver el territorio y de las capacidades que ellos poseen”.



Alejandra Serna Valderrama

Profesional bilingüe en Planeación y Desarrollo Social del Colegio Mayor de Antioquia
Profesora de sociales e inglés en la Fundación Educativa Isaías Duarte Cancino en Urabá
Nació en Medellín, Antioquia.

Instituto de formación inicial

El Instituto de Formación en Pedagogía, Liderazgo y Justicia Social es el primer proceso de formación para los profesionales de la nueva cohorte que cada año se suman a Enseña por Colombia. Este espacio permite a los y las participantes desarrollar o fortalecer los niveles iniciales de las competencias del programa de dos años: Pensamiento y Gestión Estratégica, Mentalidad de Bienestar Colectivo, Trabajo con Otros y Habilidades para la Enseñanza.

Para la cohorte 2021, el proceso se llevó a cabo en medio de la pandemia por el COVID - 19 Por lo tanto, desde el equipo de Formación y Acompañamiento Continuo se realizaron adaptaciones significativas para lograr un proceso 100% virtual, evitando así poner en riesgo a los y las participantes, el equipo y las comunidades educativas con quienes históricamente se ha desarrollado la etapa práctica.

1. Preparación

El proceso de planeación y preparación de insumos se desarrolló entre junio y octubre. En esta etapa, se realizaron los siguientes procesos:



Adaptación

Se consolidó la formación por módulos, esto permitió mayor claridad en el desarrollo y autorreflexión individual sobre el aprendizaje de cada Eco. Cada módulo se planeó para que el proceso de aprendizaje se realizará en dos modalidades: encuentros síncronos y espacios de trabajo asíncrono. Así mismo, el trabajo asíncrono permitió que, ante la contingencia, aquellas personas que tenían un trabajo o una responsabilidad adicional lograrán atenderlas en los espacios libres.

Se desarrollaron tres encuentros síncronos con docentes de ÚNICA, nuestro aliado encargado de certificar el curso de profesionalización docente, para alinear mensajes clave y contenidos de los módulos entre el equipo de Enseña por Colombia y docentes formadores/as de ÚNICA.

Además, buscando atender al reto de consolidar una comunidad fuerte sin importar la virtualidad en la cohorte 2021, el equipo diseñó un módulo cuyo objetivo estaba totalmente enfocado a la construcción de comunidad como parte del movimiento de Enseña por Colombia.





Una narrativa para el aprendizaje

Entendiendo la virtualidad como una oportunidad para ejecutar un proceso de formación con un alto nivel de autonomía por parte de los y las participantes, el equipo de Formación y Acompañamiento Continuo ideó una narrativa que facilitara el proceso de consciencia en cada etapa del instituto; esta metáfora se denominó Viaje Ñ.

El Viaje Ñ es una propuesta de navegación en un recorrido por ocho islas. Cada isla representaba una semana de formación. Sin embargo, este no era un viaje individual, este fue un proceso colectivo en el que la cohorte de 100 personas se organizó en cinco embarcaciones, cada una con el acompañamiento de un líder (Coordinador/a de Formación y Acompañamiento). Estos grupos permitieron espacios de consolidación de comunidad y cercanía.

A su vez, dentro de cada embarcación se establecieron **tribus**; grupos de 4 personas, para generar vínculos más cercanos e íntimos para los y las participantes. **Esta estrategia logró consolidar una red de apoyo y aprendizaje que esperamos perdure durante los dos años del programa.**

Herramientas para el viaje

Un paquete con herramientas esenciales para la navegación **durante las ocho semanas de viaje.**



Una cartilla digital para consolidar aprendizajes durante el viaje, que serán útiles para la práctica docente y de liderazgo en las comunidades educativas.

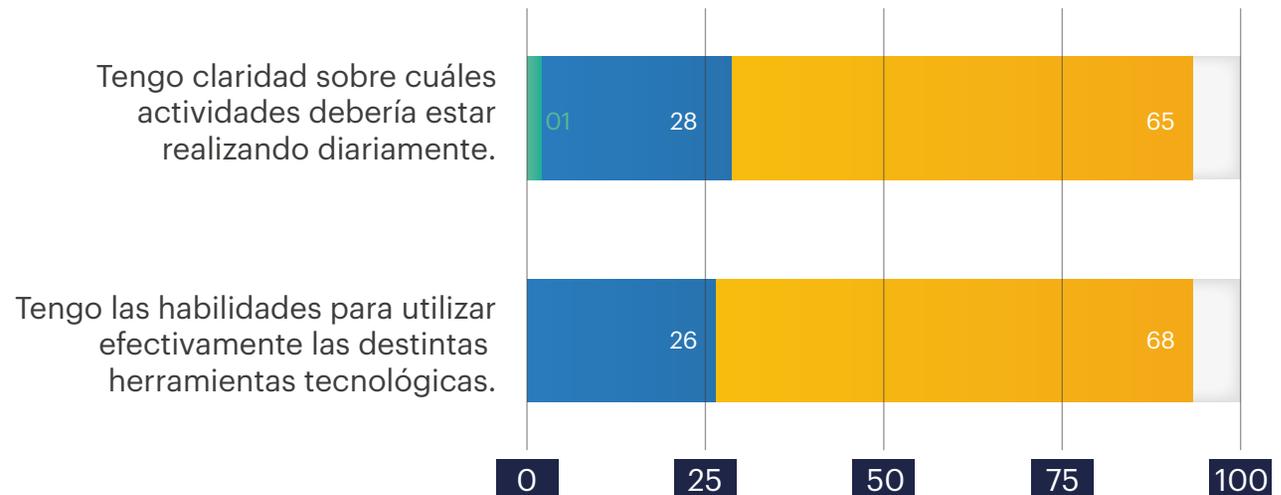
Para una formación 100% virtual **fue esencial desarrollar un módulo corto que permitiera a los participantes alcanzar habilidades tecnológicas necesarias para el proceso de aprendizaje.** Por lo tanto, durante una semana, previa al instituto, se formaron en el uso de plataformas como: Zoom, Meet, Classroom, G-sites, entre otras, necesarias para el viaje virtual.

Mi tribu: Es momento de incluir el nombre de tu tribu y tus compañeros que la componen.



Resultados de la encuesta de alcance de los objetivos

Muy en desacuerdo
 En desacuerdo
 De acuerdo
 Muy de acuerdo



2. Primera etapa del viaje

MÓDULO de Comunidad

Un módulo totalmente dedicado a reconocer y poner en práctica los valores y principios de Enseña por Colombia con sus compañeros de viaje. **Se desarrolló durante 8 semanas y fue liderado por el equipo de Programa.**

Espacios síncronos de encuentro por embarcaciones y tribus se abrieron como espacios de conversación informal que permitieron encuentros entre los diferentes miembros de la cohorte; **estos espacios se denominaron Café Enseña y se realizaron en promedio dos veces por semana.**

Finalmente, como parte del módulo, el sábado 21 de enero se llevó a cabo la Bienvenida Ecos 2021, una oportunidad para celebrar y consolidar su compromiso con el movimiento. El espacio fue facilitado por dos estudiantes de la región Caribe y asistieron familiares y amigos como muestra de apoyo en este viaje.



“¡Muchas gracias por la comunicación continua y la bienvenida tan bonita que realizaron, esto me llenó de alegría y me re-confirmó que quiero ser parte de esto!”

Valentina Restrepo - Eco Cohorte 2021

MÓDULO Currículo y Planeación

Se desarrolló entre el 2 y el 13 de noviembre, fue liderado por las docentes Doralba Pérez y María Paula Toro de ÚNICA (Institución Universitaria Colombo Americana). **Este módulo buscó que los y las participantes conocieran estrategias para diseñar, implementar y hacer seguimiento** a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de diferentes áreas de conocimiento con base en los Proyectos Educativos Institucionales y el marco legal vigente para Colombia.

“Gracias por ayudarnos a ser más realistas sobre la situación educativa de nuestro país. Yo he estudiado toda mi vida en instituciones públicas, sin embargo, aprendí en esta clase que hay instituciones con mayores carencias y estudiantes que enfrentan aún más retos, eso me prepara para ser más empática con mis futuros estudiantes y empezar desde ya a pensar hacer de mi aula un espacio seguro aun desde la virtualidad”.

María Gabriela Florez Noble - Eco Cohorte 2021

Resultados de la encuesta de alcance de los objetivos



MÓDULO Cómo Aprende el Cerebro

Se desarrolló entre el 16 y el 27 de noviembre, fue liderado por las docentes Charlotte Samper y Luisa Rojas de ÚNICA. Luisa es también Alumni de Enseña por Colombia de la Cohorte 2012. **El objetivo de aprendizaje de este módulo esperaba que los y las participantes comprendieran:**



Cómo aprende el cerebro y cuáles son sus necesidades.



Cómo se organiza una clase respetando las necesidades del cerebro.



Cómo funcionan las diferentes memorias y cuáles son sus usos.

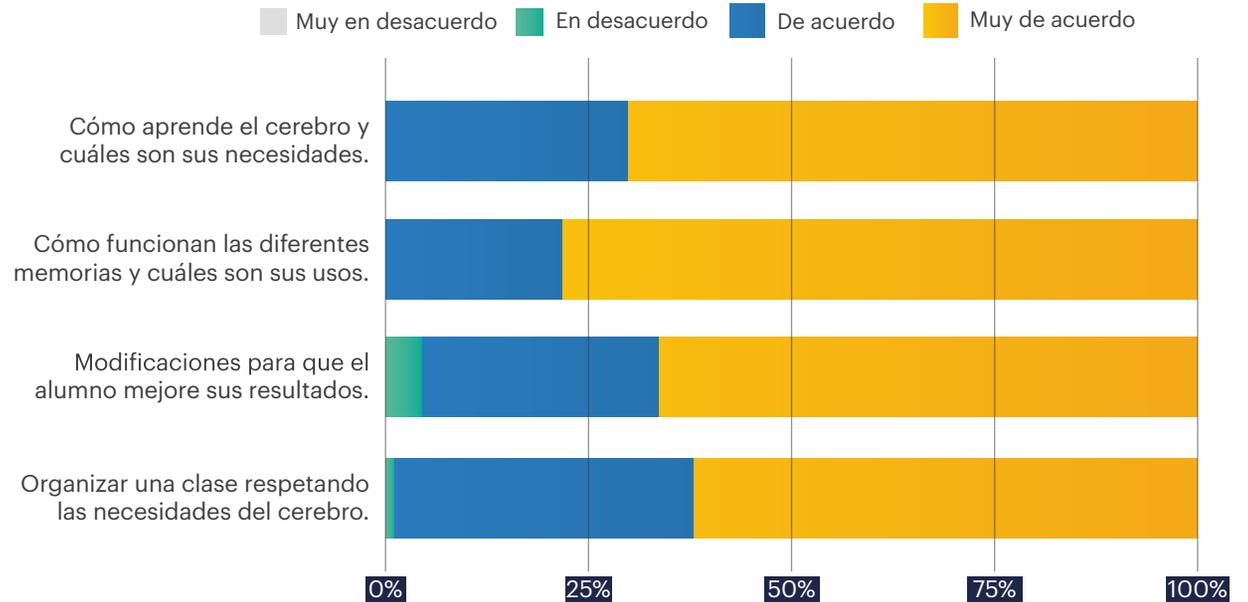


Cómo lo que están aprendiendo influye en cómo deben enseñar.



Qué modificaciones hay que hacer **para que el alumno mejore sus resultados.**

Resultados de la encuesta de alcance de los objetivos:



“Fue un módulo muy interesante e importante para el desarrollo del quehacer docente, nos permite explorar diferentes maneras de motivar el aprendizaje desde diferentes estrategias y habilidades. Un complemento muy adecuado para el módulo de planeación y currículo”.

Edward Grimaldos, Eco Cohorte 2021

MÓDULO de Liderazgo

Se desarrolló durante tres semanas, del 2 de noviembre al 20 de noviembre, fue liderado por el equipo de Programa, desde la Subdirección de Formación y Acompañamiento Continuo.

El objetivo de aprendizaje fue permitir que los y las participantes reconocieran el marco de referencia de liderazgo de Enseña por Colombia, identificando las principales características del liderazgo colectivo a través del diagnóstico de sus perspectivas y sesgos.

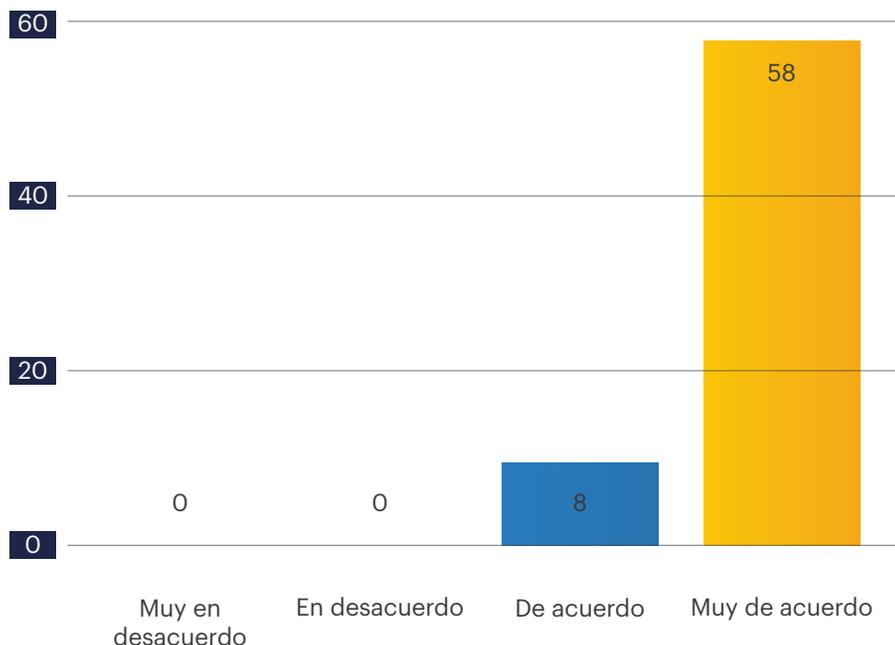
Como producto final, diseñaron una ruta de liderazgo proyectada para dos años, que les permita aplicar los conceptos y reflexiones del liderazgo colectivo. En la última sesión, cada participante sembró una semilla como símbolo del cierre, entendiendo que aún falta seguir nutriendo este proceso y que se requiere un ejercicio constante para obtener los frutos esperados al finalizar los dos años del proceso.



MÓDULO Habilidades Socioemocionales

Liderado por Mauricio Aldana, docente de ÚNICA, se desarrolló desde el 30 de noviembre hasta el 11 de diciembre. Este proceso de formación esperaba que los y las participantes entendieran de manera sistemática el desarrollo de las habilidades socioemocionales e integrarán las herramientas y estrategias en sus prácticas de aula.

Resultados de la encuesta de alcance de los objetivos:



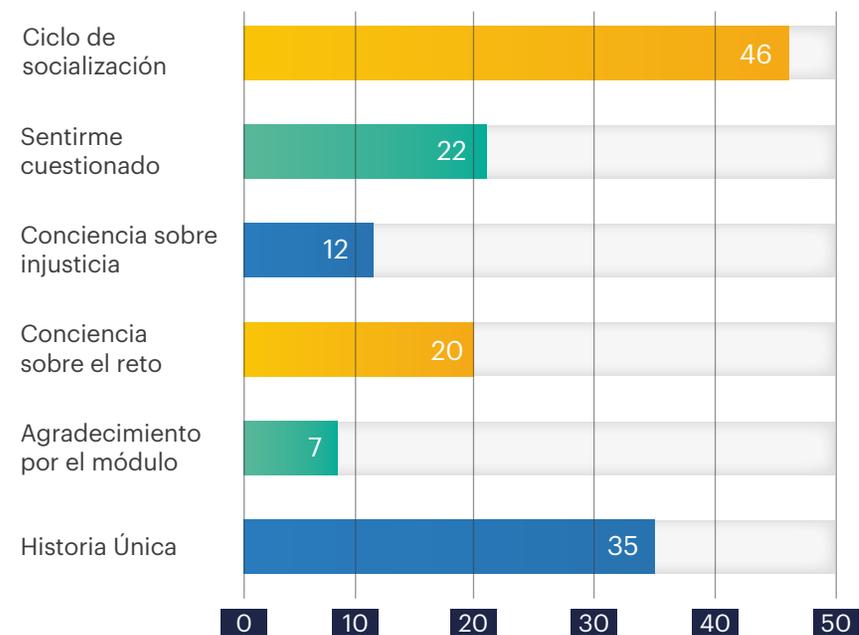
Conocí estrategias para la promoción y el desarrollo de las fortalezas de carácter y comprendí los principios fundamentales de la Meditación de Atención Plena (Mindfulness)

*Objetivo mejor puntuado en su nivel de alcance

MÓDULO Justicia Social

Diseñado y facilitado por el equipo de Programa, se desarrolló entre el 23 de noviembre y el 12 de diciembre, momento en el que los y las Ecos presentaron su manifiesto.

Adicionalmente, en la encuesta que se realizó al finalizar el módulo, se obtuvieron los siguientes resultados sobre la pregunta **¿Qué resalta de tu aprendizaje en el módulo de Justicia Social?**



Manifiesto de las Embarcaciones 2021

¡Tripulación, vivimos en un lugar injusto, inequitativo y desigual! **Esta es la realidad que hoy nos convoca, ¿nos vamos a quedar con los brazos cruzados? ¡No!** La comunidad de Ecos creemos poder de la educación. Este es el llamado, emprendamos un viaje en busca de ese tesoro que nos permitirá construir un país justo, equitativo y en paz, alcanzar lo que hoy parece una utopía.

Para ello, nos organizamos en seis embarcaciones llamadas: Excelencia, Trabajo en Equipo, Humildad, Respeto, y Sentido de Urgencia, todas guiadas por el buque insignia Enseña por Colombia. Las herramientas para este viaje serán: la diversidad, que no solamente nutre nuestra visión sino que canaliza las diferentes voces en una voz colectiva; la educación como brújula guía de nuestros caminos; el sentido de posibilidad será el mapa que señala para divisar el objetivo recordando el porqué de nuestra travesía. Estos son recursos valiosos que debemos proteger y respetar a lo largo del viaje.

Y así, impulsadas por las corrientes del llamado a la acción, con la ayuda del coraje que como viento sopla a favor en nuestras velas, zarparemos por el río. Las embarcaciones, desde ya presentimos un cauce de corrientes turbulentas, provocado por una pandemia que al igual que el mal clima, implica mayores retos en la navegación. Además, sabemos que cuando nos acerquemos a la cuenca nos encontraremos al Gran Caimán, tal y como cuentan las leyendas, viene cargado de prejuicios, historias únicas, incertidumbres y estereotipos. Tendremos que poner en práctica nuestra empatía y vulnerabilidad para amansar la furia del Caimán y apartarlo de nuestro camino. Sabemos que somos una tripulación fuerte y resiliente, con capacidad de adaptarnos para superar los obstáculos.



¿Estamos listas para llegar a tierra firme?

¡Sí, estamos listas! Una ola de sentimientos nos invadirá. Estaremos muy emocionados de integrarnos al nuevo contexto al que perteneceremos por los próximos años. Esto nos motivará a iniciar la exploración por los caminos de la identidad cultural y social de la comunidad. Con nuestros descubrimientos seremos capaces de entretejer redes de conocimiento que nos permitirán sentar las bases para la construcción de nuestras aulas seguras. Tengamos presente que los estudiantes son el eje central de este viaje y por tanto deberemos entregarles nuestro 100%. Les brindaremos como tributo nuestras mejores cualidades mediante espacios creativos e innovadores, aulas diversas y herramientas para que exploten sus propias destrezas. Embarcaciones! parte del compromiso está en promover que las y los estudiantes sean un eco más de la educación en sus territorios.

¡Ahí no habrá terminado el viaje! Todo el aprendizaje que recogeremos será un legado que debemos replicar en nuestro puerto de partida. También, tendremos el compromiso de transmitirlo a las próximas generaciones de Ecos para hacer que la luz por la educación brille cada vez más fuerte.

¡Vamos pa'lante tripulantes, atrevámonos a enseñar!

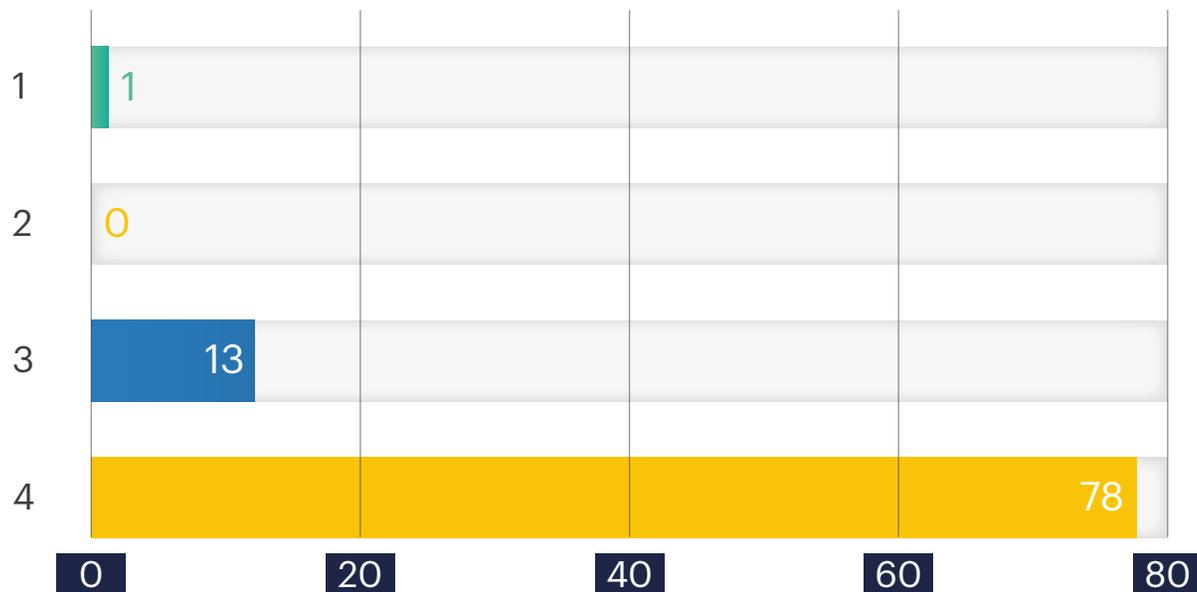
3. Segunda etapa del viaje

MÓDULO Gestión y Cultura de Aula

Diseñado y facilitado por el equipo de Programa con supervisión y acompañamiento de ÚNICA. El módulo se desarrolló en simultáneo con la experiencia de práctica pedagógica, con el fin de posibilitar reflexiones sobre las herramientas y estrategias que fortalecen la práctica docente desde el ejercicio de ejecución de los mismos.

El objetivo era que los y las participantes identificarán, practicarán e implementarán estrategias y técnicas para gestionar y crear una cultura que permita el aprendizaje en el espacio de aprendizaje presencial y virtual. Al consolidar los resultados por alcance de objetivo se encontró que:

Identifiqué y practiqué estrategias y técnicas para consolidar una cultura de aula positiva.



El producto final de este módulo incluyó la consolidación de un esquema que recogiera los aprendizajes del proceso.

Conoce aquí un ejemplo

Clubes Ñ

La práctica pedagógica es el momento de formación inicial que permite a los y las participantes poner en práctica los aprendizajes de los módulos. Sin embargo, ante la imposibilidad de hacerlo presencial, en alianza con nuestros colegios en Urabá, se creó la experiencia Clubes Ñ.

Clubes Ñ

Convocatoria

Para mantener el interés de estudiantes y padres de familia desde la convocatoria hasta el inicio de los Clubes Ñ, se convocó en la semana del 23 de noviembre un comité de matriculación compuesto por 8 Ecos de la cohorte 2021. **Este, asumió la responsabilidad de diseñar un reto semanal y publicarlo en redes sociales con el fin de conectar a los estudiantes inscritos en el proceso.**

RETO 2

- 1 En forma de adivinanza contesta a la pregunta **¿De dónde vengo yo?** haciendo uso de emojis o frases.
- 2 Lee los comentarios de los demás e intenta descubrir de dónde vienen.
- 3 Déjalas las respuestas en un comentario.

Clubes Ñ enseña POR COLOMBIA

Semana Institucional

El 4 de enero inició la semana institucional de la experiencia Clubes Ñ. Durante esta semana, **los y las participantes tuvieron la oportunidad de entender la misión, visión y los valores de los docentes de Clubes Ñ.** Al mismo tiempo, tuvieron oportunidad de establecer contacto telefónico con los acudientes de los estudiantes inscritos, con el fin de conocerlos y confirmar su asistencia a la experiencia.

Finalmente, en esta semana consolidaron un primer ejercicio real de planeación para las clases que llevaría a cabo posteriormente.

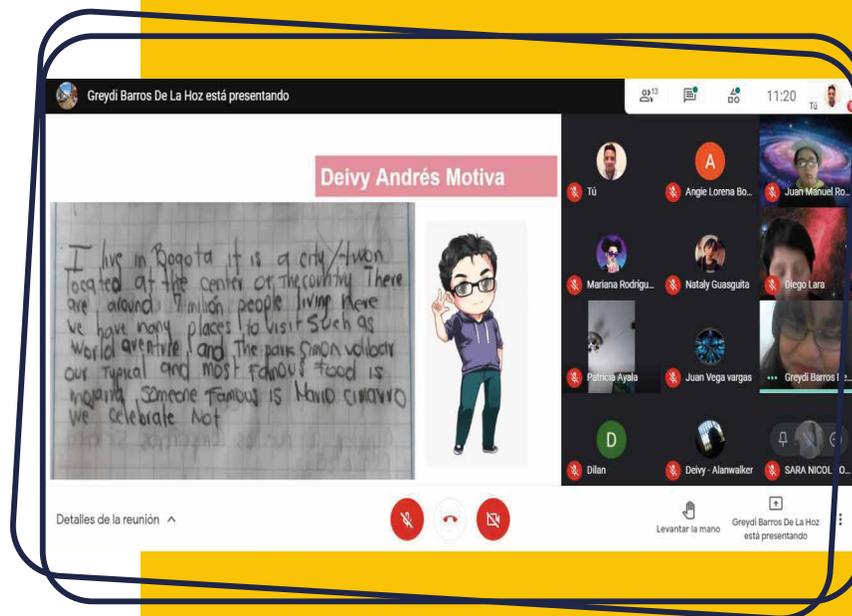
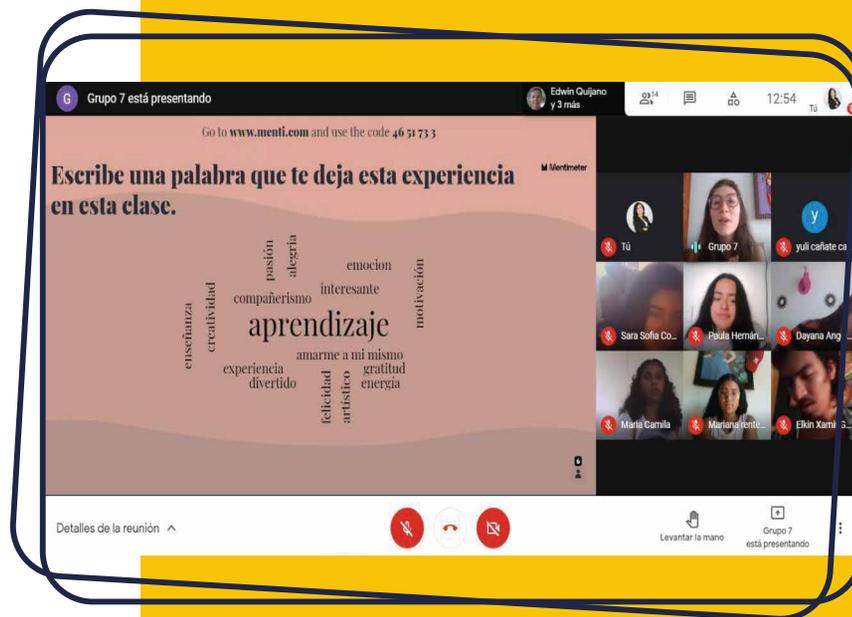


Los clubes

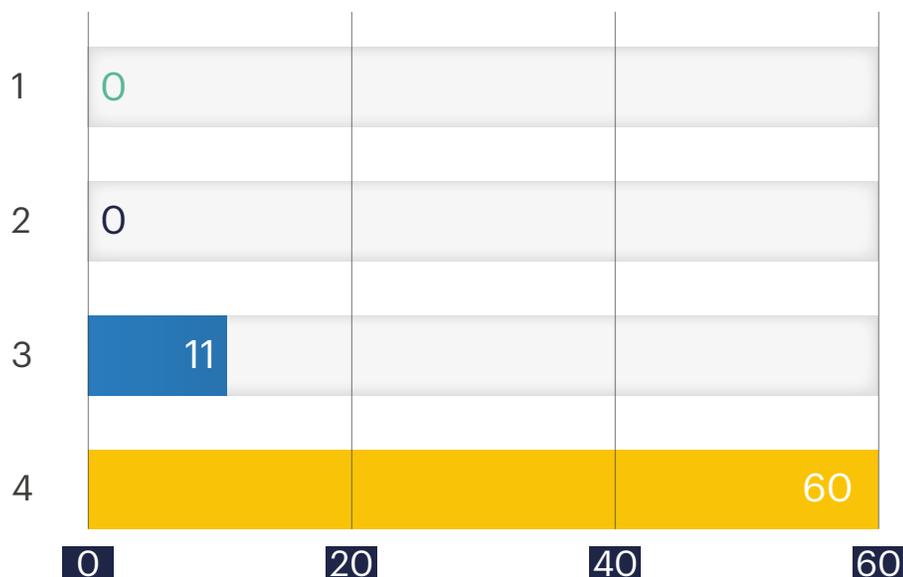
El 12 de enero iniciaron las clases de Clubes Ñ, desde las 9:00 am hasta la 1:00 pm, los y las estudiantes aprendieron en los clubes de científicos, escritores digitales, artistas y viajeros.

Los y las participantes pusieron en práctica las herramientas y estrategias aprendidas, en clases de 50 minutos que se realizaron a través de la plataforma Meet. Adicionalmente, participaron en espacios de reflexión sobre su práctica con sus compañeros y compañeras. Esto les permitió tomar acción inmediata y brindar día a día clases más rigurosas, divertidas y enfocadas en fortalecer competencias multidisciplinares.

Como resultado de este proceso, Clubes Ñ tuvo inscritos 238 estudiantes, de los cuales 182 confirmaron su participación en las llamadas realizadas por los docentes. El primer día, asistieron 122 estudiantes y al cerrar la jornada del último día, la asistencia fue de 78 estudiantes de municipios como Carepa, Turbo, Apartadó, Barú, Cartagena, Santa Marta, Bogotá, Tumaco, entre otros.



Al consultar con los y las docentes sobre la pregunta **¿Los Clubes Ñ me permitieron acercarme a la situación actual del ejercicio docente en los diferentes contextos y ante las variadas situaciones de conectividad?**, se obtuvieron los siguientes resultados:



“Son increíbles profesores y han cambiado mi expectativa de mirar el estudio, me dieron esa ilusión de querer volver al colegio y ver a mis amigos, espero que nos podamos encontrar muy pronto. Realmente serán parte de mi vida y un buen recuerdo profes: Charli, Monica, Susana, Camila, Diego, Kathia, Daniela, Elkin. Muchas Gracias los recordaré, se llevaron parte de mi corazón con amistad y esfuerzo en cada clase”

María Camila García, 17 años.
Colegio Integrado de Soacha

“**Gracias por esta iniciativa tan creativa, que a pesar de la virtualidad y problemas de conexión se pudo desarrollar una experiencia muy linda con un aprendizaje más amplio. gracias clubes Ñ**”

Vanessa Olier, 14 Años
Luis Felipe Cabrera, Barú



“ME POSTULÉ A ENSEÑA POR COLOMBIA EN MEDIO DE LA PANDEMIA, PORQUE ASÍ COMO EL 2020 TRAJÓ MUCHOS CAMBIOS, TAMBIÉN AUMENTÓ LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN COLOMBIA PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN QUE ME MOTIVÓ A QUERER SER PARTE DE ESE EQUIPO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, Y DESDE MI PROFESIÓN LUCHAR PARA QUE A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS, LOS NIÑOS DE MI PAÍS NO DEJEN DE APRENDER Y SIGAN TRABAJANDO POR HACER REALIDAD SUS SUEÑOS CON APOYO DE NUESTRA LABOR ORIENTADORA”.

Edward Grimaldos, cohorte 2021

Comunicador Social y Periodista de la Universidad
Pontificia Bolivariana de Bucaramanga

Nació en Bucaramanga

Docente de Inglés en la Institución Mandela en Cartagena

Capítulo 4:

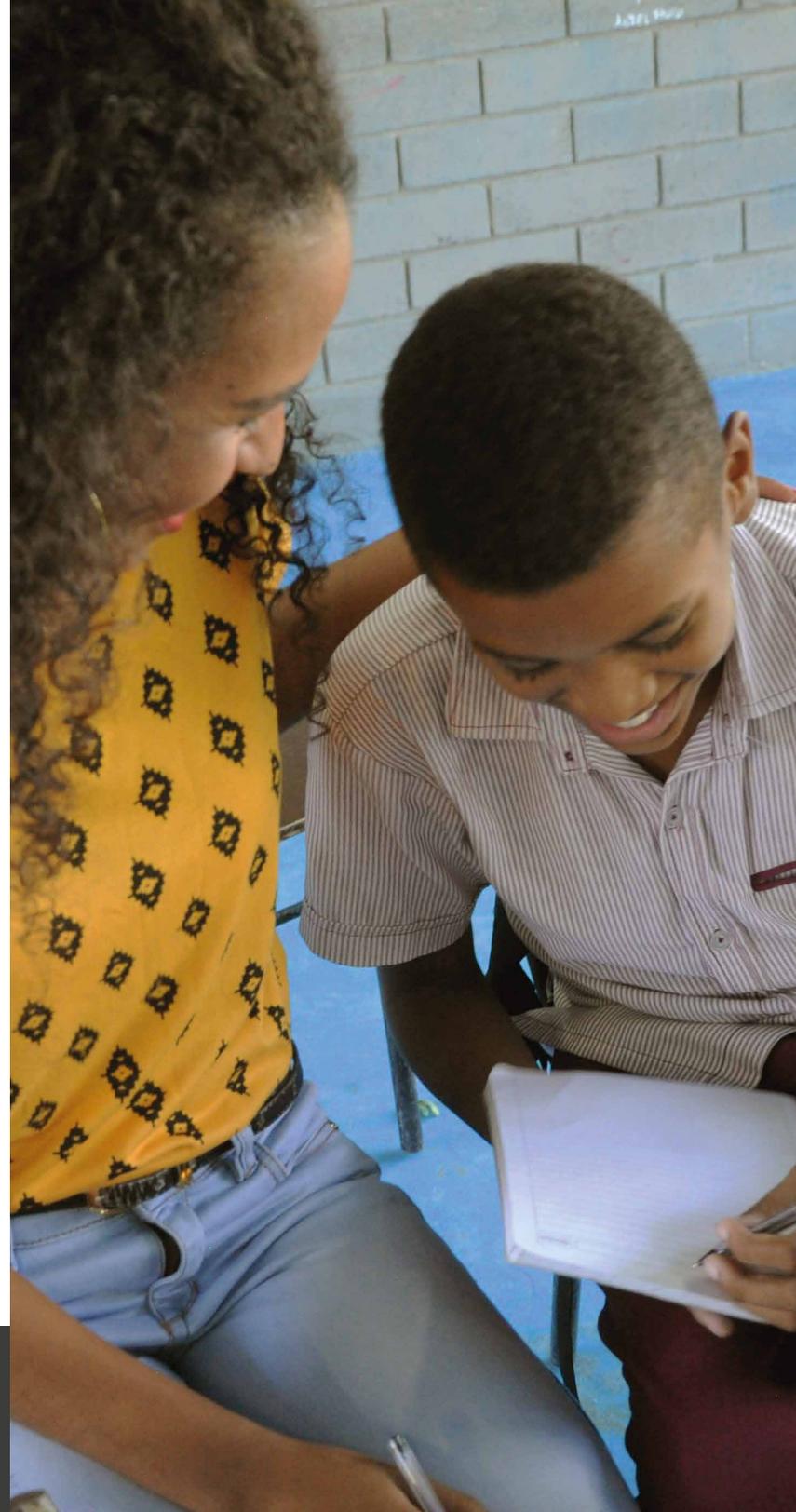
¡LÍDERES POR LA EDUCACIÓN!

Soñamos que Enseña por Colombia sea, más que una organización, un movimiento de actores individuales y colectivos unidos por el mismo propósito: **que un día todos los niños, niñas y jóvenes del país tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su máximo potencial.** Por esta razón, en el 2020 se creó la subdirección de Movimiento, como una estrategia para crear y fortalecer relaciones genuinas, profundas y horizontales con quienes trabajamos.

La Fuerza del Movimiento

*Estos son los pilares que orientan el trabajo de esta subdirección

- **El fortalecimiento de la comunidad Alumni.**
- **La cultivación de relaciones robustas con nuestros aliados educativos y/o regionales.**
- **El fortalecimiento de nuestra presencia territorial.**



En el Marco de esta estrategia nos propusimos **alcanzar los siguientes objetivos en el 2020:**

- **Desarrollar un plan de trabajo interno para cualificar nuestras relaciones** externas en el marco de la comunicación genuina y horizontal.
- Desarrollar estrategias con cada uno de los actores de nuestro movimiento para contar con derroteros de trabajo claros.
- Consolidar fuentes de información robustas de cada uno de los actores del movimiento.
- Contribuir al fortalecimiento de una comunidad Alumni diversa, que lidere espacios de manera autónoma.

Algunos de **los resultados alcanzados son:**

- Rutas de comunicación con **distintos actores de nuestras comunidades, secretarías de educación y comunidad Alumni.**
- **Bases de datos nutridas con información de aliados educativos,** contactos territoriales y nuestra comunidad Alumni.
- Iniciativas autónomas de encuentro entre Alumni con afinidades tales como: **Conversaciones Sin Pretensiones y el Espacio de Educación Rural.**
- La consolidación de una estrategia de empleabilidad que nos ha permitido maximizar el impacto de cada Alumni en el sistema educativo, a través de un apoyo efectivo a quienes se encuentran buscando empleo o proyectan un cambio laboral. **A la fecha, hemos compartido más de 70 oportunidades laborales a 84 Alumni que diligenciaron el formulario de Empleabilidad.** En 2020 cinco Alumni encontraron trabajo gracias a esta estrategia. Nuestro sueño es seguir acompañando y apoyando su proyección laboral.

Estos son los primeros pasos de un trabajo que esperamos se consolide en un movimiento de personas y colectivos conectados por el propósito firme de contribuir a la consolidación de un sistema educativo justo y pertinente en el que cada estudiante desarrolla al máximo su potencial.





¡Ahora somos **305**

ALUMNI

El movimiento Alumni recibió a 35 profesionales de la cohorte 2019, interesados en seguir aportando a la educación del país desde los diversos sectores de incidencia del sistema educativo y del desarrollo social, sectores en los que Enseña por Colombia concentra su atención por identificarlos como aquellos de mayor impacto para la transformación del país en miras de la justicia social.

Durante sus dos años como Ecos de la Cohorte 2019, **asumieron el reto de inspirar a líderes de sus comunidades para consolidar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa**. Promovieron una educación

crítica, que enseñó a través del ejemplo y esfuerzo. Lograron mediante una formación integral cultivar en sus estudiantes amor por el conocimiento, curiosidad y servicio. Así fueron parte aportaron al tejido de paz y bienestar en cada uno de los territorios donde enseñaron.

Ahora, como Alumni reconocen que esta misión desborda los muros de las aulas y los impulsa a trabajar en red para potenciar sus habilidades y talentos en diversos sectores, **desde donde seguirán contribuyendo a la misión y visión de Enseña por Colombia**.

Un grupo diverso de profesiones

CARRERAS AFINES	#ALUMNI
STEM	14
Ciencias Sociales	13
Humanidades e Inglés	6
Artes	2
Total	35

Nuestros Alumni cuentan con interés en diversos sectores, **la mayoría de ellos desean profundamente seguir trabajando en Instituciones Educativas**, el segundo sector de mayor interés es Organizaciones No Gubernamentales de educación y afines, el sector de menor interés es el de emprendimiento.

SECTOR	DEFINICIÓN	ALUMNI
Liderazgo Educativo	Liderar en comunidades educativas fuera del aula. Directores de colegios, coordinadores académicos y de convivencia, psicólogos de colegios, entre otros.	31
Organizaciones No Gubernamentales de educación y afines.	Labor en organizaciones no gubernamentales de educación y afines.	25
Liderazgo Público	Labor en entidades del estado tales como: el Ministerio de educación nacional, secretarías de educación o cualquier cartera vinculada con temas de desarrollo social en las comunidades educativas.	23
Liderazgo Escolar o Docencia	Labor de enseñanza en instancias educativas formales e informales en diversos modelos educativos.	16
Liderazgo en el sector privado	Labor en empresas privadas.	12
Emprendimiento	Diseñar, ejecutar y poner en funcionamiento un proyecto innovador que permita seguir trabajando con y por las comunidades.	5

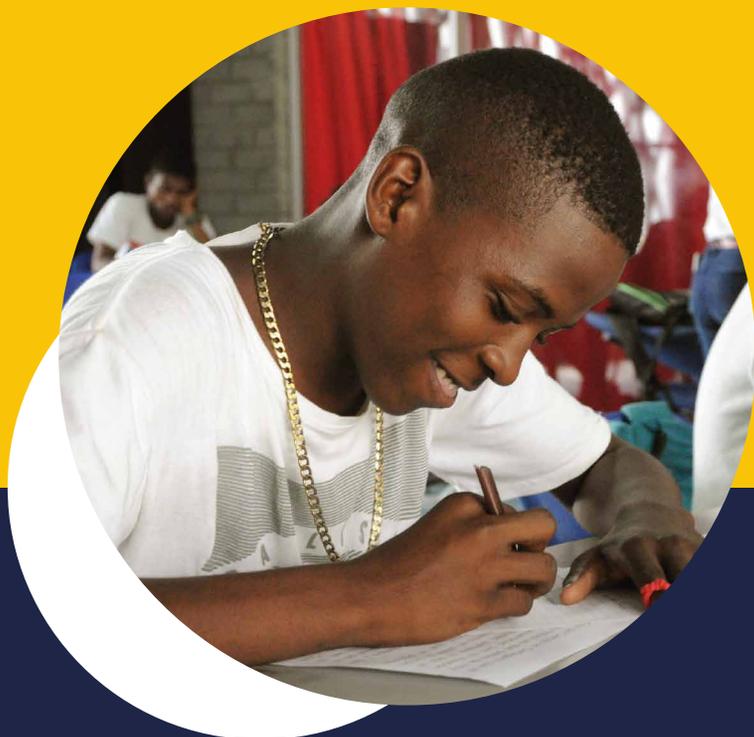
**La Cohorte 2019 fue consultada con el propósito de conocer sus intereses de incidencia profesional.

“NO DESCANSAREMOS HASTA QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE COLOMBIA TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE LES PERMITA CRECER COMO PERSONAS Y DESARROLLAR AL MÁXIMO SU POTENCIAL. CONVERTIREMOS LOS DESAFÍOS EN OPORTUNIDADES, VALORAREMOS LA MULTIPLICIDAD DE SABERES Y TRANSFORMAREMOS LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, UN NIÑO A LA VEZ.



**HOY NOS COMPROMETEMOS A
“ENSEÑAR POR COLOMBIA”.**

Manifiesto Cohorte 2019



Mentorías

El programa de mentorías se estableció hace dos años como un proceso formativo y de acompañamiento durante el segundo año del programa. **Este método busca acercar a los Ecos con socios estratégicos, de diferentes sectores, que se encuentran en posiciones de alto liderazgo para que los acompañen y orienten en su camino como líderes agentes de cambio.**

Las mentorías permiten que cada Mentee, acompañado de su Mentor, trascienda de los tradicionales ambientes de aprendizaje, al ambiente real en el que se desenvolverá durante su vida Alumni.

Mentee



Bárbara Uribe

Profesional en Ciencia Política de University College London,
Eco en la Institución Educativa Rural El Cerro (2019 - 2020).

Mentor



Emmanuel Neisa Châteauneuf

Licenciado en Ciencia Política del Institut d'Études Politiques - **Sciences Po Poitiers, Francia y Master en Comunicación.**

Mentee



Beatriz Ospina

Profesional en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Los Andes **Eco en la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala (2019) y el Colegio Bilingüe San Juan de Dios durante los años (2020).**

Mentor



Andrea Escobar

Psicóloga con especialización en Mercadeo Estratégico. **Actualmente, Directora Ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación. Fue Directora de Semana Educación y trabajó en EducaTablet, Pearson y el Grupo Norma.**

**CONTRATADA EN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN
EN EL CARGO DE PROFESIONAL DE ARTICULACIÓN**

¿Qué hicieron nuestros Alumni?

Liderazgo individual

LIDERAZGO EDUCATIVO



Luis Ramos

Coordinador académico en la Institución Educativa Jose Raimundo Sojo en Barranquilla, **generando espacios de comunicación asertiva para que los docentes lograran sortear los desafíos** que la pandemia insertó en su comunidad.

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE EDUCACIÓN Y AFINES



Daniela García

En Wikid logró diseñar, adaptar y operar programas para niños y jóvenes (desde los 2 a los 18 años) con y sin condiciones de discapacidad, lo que permitió complementar su educación formal, a través de 3 líneas de conocimiento: Tecnología, Deportes, y Artes. En la pandemia la adaptación de los procesos se generó en conjunto con las familias consolidando una alternativa de aprendizaje más personalizada.

LIDERAZGO PÚBLICO



Santiago Villegas

Profesional abogado en el área de Convalidación en el Ministerio de Educación Nacional. Durante la Pandemia logró consolidar procesos de manera virtual, favoreciendo que más profesionales adquirieran los mismos efectos académicos y legales en Colombia que tienen los títulos otorgados por las Instituciones de Educación Superior colombianas.

LIDERAZGO ESCOLAR O DOCENCIA



Jenny Grillo

Coordinadora del proyecto Atarraya en la Universidad de los Andes. **Lideró el proyecto Enlaces Educativos con el propósito de conectar a docentes y estudiantes de las zonas rurales sin acceso a internet** a través de una estrategia que entrega recursos educativos que no dependen de la virtualidad.

LIDERAZGO EN EL SECTOR PRIVADO



Esteban Aguilar

Consolidó el proyecto UDiscover, un Colegio Virtual Latinoamericano que ofrece dos modalidades, **Académica en español y Académica bilingüe (español - inglés)**.

EMPRENDIMIENTO



Mariana Sanz de Santamaria

Fundó **PODEROSAS**, un emprendimiento social de Educación Integral para la sexualidad (EIS), **en el cual participan adolescentes y mujeres entre los 13 y 20 años de edad, en comunidades de contextos adversos**, y reciben formación en Derechos Sexuales y Reproductivos.

Liderazgo colectivo

Conversaciones Sin Pretensiones

Espacio liderado por Laura Borda, Alumni de la Cohorte 2013, con el propósito de lograr un espacio en el que todos los saberes de la red puedan encontrarse y compartir. **Un espacio libre de pretensiones, sin autoridades, sin barreras, sin expertos; en el que cada persona, desde su experiencia, participa con la premisa de que todos los saberes son valiosos.**

Se abordaron algunos hábitos compulsivos del sistema educativo, para crear conciencia y acciones de cambio; bajo ese marco se entablaron conversaciones nutridas sobre:

- Nuevas masculinidades.
- Inclusión.
- Violencia en los caminos de la educación.
- El cuerpo y la educación.

Melos Encuentro

Un espacio para crear comunidad y encuentros desde el corazón, con Ecos, Alumni y aliados del movimiento, este espacio fue consolidado como un espacio informal de encuentro que reemplazó “La Pola del Mes”, y que ahora es liderado por Ecos y Alumni.

Conoce aquí algunos mensajes compartidos que permitieron recordar **los mejores momentos en nuestras aulas.**

Conoce más

Latido Latino



2020 fue un año que desafió y transformó los encuentros con la comunidad de Teach For All. Sin embargo, la capacidad de adaptación brilló cuando un colectivo con representantes de la comunidad Alumni en Latinoamérica, España y Portugal **crearon el primer Latido Latino Virtual, que se llevó a cabo del sábado 26 de septiembre al viernes 2 de octubre y contó con más de 1000 asistentes.**



Los objetivos del evento fueron:

- 01** Generar conexiones profundas para crear acciones colectivas entre Latinoamérica, España y Portugal con impacto en cada una de las comunidades locales.
- 02** Conocer las acciones y preguntas detonadoras de cada país para inspirar a otros.

- 03** Construir y generar alianzas dentro y fuera de la red.

Al finalizar el evento, en Colombia se creó un comité de nueve Alumni que, con el apoyo de la Subdirección de Movimiento, siguen encontrándose con el propósito de compartir y profundizar en los aprendizajes del encuentro con otros miembros del movimiento.

- 04**

Aprendimos que:

Al conectarnos con el otro intercambiamos hallazgos, saberes, procesos, y acciones para trabajar en comunidad. Así, los procesos de otros se potencian y generarán nuevos aprendizajes.

Aprendimos que el reconocimiento y reivindicación de la identidad es un paso hacia la inclusión no hacia la discriminación, y en este tema tenemos mucho para compartir en la comunidad latinoamericana.

Aprendimos que el reconocimiento y reivindicación de la identidad es un paso hacia la inclusión no hacia la discriminación, y en este tema tenemos mucho para compartir en la comunidad latinoamericana.

Aprendimos que a través de los intercambios culturales en diversos territorios de la geografía nacional, la educación en las aulas es un eje dinamizador y generador de procesos identitarios diversos, multiétnicos, multiculturales y multirraciales. Somos mestizos, somos unidad en la diversidad.

Aprendimos que la región, a pesar de las distancias, comparte los mismos retos de acceso, proceso y evaluación; la pandemia profundizó las brechas y los problemas estructurales, pero que aún así, miembros de cada comunidad han emprendido y posibilitado buenas prácticas (intercambios, podcasts, plataformas, etc). Esto ha generado abordajes educativos innovadores desde distintos roles (estudiantes, padres, madres, cuidadores, docentes, comunidad e instituciones); las comunidades y sus agentes son determinantes en los procesos comunitarios. Las voces de todas y todos son valiosas y deben evidenciarse.

Finalmente, gestionar y propiciar encuentros e intercambios que emulan la presencialidad o recogen sus potencialidades sí es posible en lo virtual.



ENCUENTRO NACIONAL ALUMNI

Un espacio de encuentro centrado en fortalecer la comunidad Alumni de Enseña por Colombia que ha sido celebrado desde el año 2017 e invita a miembros del movimiento a participar y aportar, desde su experiencia, **en la consolidación de una comunidad que trabaja activamente por la educación del país desde diferentes sectores.**

Este año, atendiendo a la situación coyuntural se planeó un evento 100% virtual, que contó con el apoyo de un comité organizador integrado por: Tatiana Forero (Cohorte 2015), Alejandra Daza (Cohorte 2016), Juan David Ramírez (Cohorte 2017) y Diego Martínez (Cohorte 2018)

El evento y las actividades desarrolladas se dividieron en tres ejes estratégicos, con el propósito de alcanzar en cada uno, un objetivo clave:

01 El movimiento somos todos (Institucional)

Objetivo general: presentar acciones y estrategias de inidas desde la organización, que propenden el fortalecimiento de la comunidad Alumni y el logro de las metas colectivas.

Se realizó el lanzamiento de un Google Site en el que, de manera autónoma, podían explorar el diagnóstico Alumni, la estrategia, **y las iniciativas para Alumni movilizadas desde Enseña por Colombia y Teach for All.**

Conócelo



02

Creemos en el poder de la comunidad

(Construcción de comunidad)

Objetivo general: generar espacios de conexión que permitan integrar a los diferentes actores del movimiento.

Conversamos con Kelly Ortega, docente, lideresa, educadora popular y defensora de derechos humanos, **quien a través de su historia de vida y trayectoria** como docente en la Institución Educativa Mandela nos invitó a seguir trabajando en los distintos sectores, sin olvidar el poder de las comunidades y la importancia de una educación contextualizada.

03 Juntos somos más

(Aprendizaje entre pares)

Objetivo general: identificar qué están haciendo los Alumni que puedan aportar a los otros Alumni, cómo podemos generar una red de apoyo en acciones colaborativas, y cómo generar comunidad.

Capando Clase se denominó a un espacio del evento que buscaba ser más cercano e informal para compartir historias y experiencias alrededor de la profesión docente, los colegios, las comunidades educativas, y a fortalecer los vínculos entre miembros de la comunidad de distintas cohortes que se conocían poco o nada.

Además, con el propósito de ampliar el impacto Alumni, se habilitó un espacio de conversación desde un ámbito profesional para compartir conocimiento entre pares.

Durante toda la jornada se compartieron los aprendizajes con aquellos que no podían ser parte activa del evento a través de grupos internos en redes sociales.

Conócelo

“PARA MÍ LA VISIÓN DEL PROGRAMA ES LA VISIÓN QUE DEBERÍAN TENER EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS PORQUE ES UNA VISIÓN INCLUYENTE, QUE APUNTA A TERMINAR CON LAS DESIGUALDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

DESDE MI ROL COMO ALUMNI DEL PROGRAMA APOYO LA VISIÓN DE ENSEÑA POR COLOMBIA AL LLEGAR TODOS LOS DÍAS AL AULA DE CLASES DISPUESTO A DISMINUIR LA BRECHA DE DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL, APRENDIENDO DE MIS ESTUDIANTES Y COMPARTIENDO CON ELLOS Y ELLAS MIS EXPERIENCIAS PARA FORTALECER LAZOS DE EMPATÍA.

YO HE EXPERIMENTADO LA FALTA DE OPORTUNIDADES EN EL CAMPO Y EL BAJO NIVEL EDUCATIVO CON EL QUE UN JOVEN CAMPESINO LLEGA A LA UNIVERSIDAD; ES POR ESO QUE SEGUIRÉ TRABAJANDO POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE MI PAÍS”.

Delvis Mendoza

Alumni cohorte 2018

Zootecnista de la Universidad de Sucre



Capítulo 5:

INSPIRANDO A OTROS, SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA

Este fue un año de cambios que también afectaron nuestra forma de financiarnos. Sin embargo, y gracias a la solidez de algunos procesos que hemos trabajado desde 2017, navegamos un ambiente complejo y capitalizamos oportunidades interesantes.

Cerramos el año con ingresos de COP 2.391 millones, lo que representa un incremento del 30% frente a los COP 1.837 millones de 2019. En particular, afianzamos nuestra relación con Teach For All para hacer parte de cultivaciones regionales, así logramos sumar cinco convenios nuevos que seguirán vigentes en 2021.

Por otro lado, fortalecimos nuestra relación con aliados locales clave y buscamos formas más cercanas de trabajo para llegar a objetivos conjuntos, logrando así incrementar los montos donados por tres de ellos.

Finalmente, adaptamos la forma de acercarnos a donante individuales en dos eje clave para responder a la nueva realidad. Primero, nuestro evento anual de recaudación, en esta ocasión Velada Enseña por Colombia 2020, fue virtual con un componente de entrega en casa, y así logramos superar la meta ajustada de recaudo. Y segundo, hicimos pruebas pilotos de productos con causa que tuvieron buena acogida a través de redes sociales y aliados empresariales.

NUEVOS ALIADOS

Gracias al soporte de Teach for All y al trabajo riguroso que hemos venido desarrollando en nuestro programa fue posible ser parte de proyectos con impacto en Latinoamérica y dar un valor agregado a nuestro trabajo.

DigiMente

Liderar la creación de un currículo de alfabetización mediática para Latinoamérica uniendo los aprendizajes y experiencias de la red en el sector educativo y el trabajo con las comunidades. El pilotaje fue liderado por **Movilizadorio** y **Teach for All**, y se involucraron **Enseñá por Argentina**, **Enseña México**, y **Enseña por Colombia**.

Enseñá
Argentina



Enseña por México

DigiMENTE
EDUCACIÓN MEDIÁTICA PARA AMÉRICA LATINA

Don't Stop Learning Fund (DSL)

Equipar a profesores y estudiantes con herramientas que les permitan mitigar el impacto de la pandemia en el aprendizaje. Este proyecto fue implementado en Enseñá por Argentina, Enseña Ecuador, Enseña Perú, Enseña por México y Enseña por Colombia; cuyos indicadores clave

son el número de profesores formados en nuevas herramientas y el número de estudiantes beneficiados por programas alternativos.

En este marco, trabajamos en la creación del programa Conexión Docente, para brindar formación en herramientas tecnológicas para el aprendizaje, estrategias de gestión personal para el impacto sistémico y prácticas innovadoras para aulas del siglo XXI a docentes de las regiones con las que trabajamos.



A Prender la Onda

Por otro lado, apoyamos el proyecto A Prender La Onda, un proyecto que tiene como objetivo crear y emitir contenido educativo en diferentes radios comunitarias del país para que los niños, las niñas y los adolescentes sin acceso a internet o computadores, no solo sigan estimulando su aprendizaje y curiosidad, sino también tengan un respaldo psicosocial por parte de sus profesores en estos momentos de incertidumbre.



A prender la Onda

Alianzas con emprendedores locales

Emprendedores y diseñadores jóvenes que representan una visión de liderazgo alineada en gran medida con el trabajo que hacemos, se unieron en el 2020 a nuestra marca para crear productos con valor que nos permitieron implementar, por primera vez, un gran pilotaje de recaudación de fondos con donantes individuales.

Por un lado, 78 personas y una empresa se pusieron la camiseta, literalmente, para apoyar A Prender la Onda, en una campaña que se llevó a cabo de la mano de la Fundación Construyendo Sonrisas, y tomó la mayor parte del tercer trimestre del año. El diseño y la ruta de comunicaciones se basó en los insumos del proyecto y al final recaudamos fondos para llevar un kit radial a dos comunidades con baja conectividad a radio en la región de Urabá.

Susan Gardinás B



Por otro lado, para nuestro evento de recaudación anual, la Velada Enseña por Colombia, diseñamos un kit con elementos exclusivos que dieran un valor agregado a la experiencia virtual de los asistentes al evento.



[en]tablas
EST. 2020

En términos de recaudo agregado, conseguimos nueve aliados nuevos que representaron **851 millones COP**, el 35% del total recaudado.



Voluntariados

Este año nuestro programa de voluntariado corporativo se desarrolló 100% virtual con el propósito de fidelizar a nuestros aliados y permitirles estar cercanos a la realidad del sistema educativo en un año atípico.

Para quienes estaban acostumbrados a visitar colegios y entrar en contacto con estudiantes y comunidad educativa fue un cambio de esquema significativo. **Sin embargo, logramos migrar hacia propuestas con mayor valor agregado, en las que los voluntarios asumieron el rol de consultores para algunos proyectos de nuestros Ecos (CHUBB), o asesoraron a profesores de un colegio rural en experiencias de teletrabajo y resiliencia (DHL y WeWork).**

La virtualidad nos permitió alcance geográfico más allá de las grandes ciudades. En consecuencia, las experiencias para los voluntarios fueron más diversas y cercanas a diferentes realidades de nuestras comunidades educativas.

wework



CHUBB



Velada 2020

Nuestra Cena Anual ha sido, históricamente, la oportunidad de compartir con un grupo de personas que cree en lo que hacemos y decide aportar para la formación de nuestros Ecos. Siempre ha sido un evento formal, en el que podemos acercar a este grupo de donantes a lo que hacemos a través de la experiencia de nuestros Ecos y sus estudiantes. Este año, la virtualidad implicó reinventar este encuentro para que, a pesar de la distancia, conservara su esencia y logrará una alta participación. Así fue como nació la Velada Enseña por Colombia: **¡Haz que la educación brille!**

La metáfora que dio vida al evento giró en torno a la luz como el reflejo de lo que nuestro apoyo a la educación puede lograr. **Juntos logramos que la educación siga brillando en las comunidades educativas y en el futuro de los niñas, niñas y jóvenes del país.**

Como en otros aspectos, la virtualidad nos permitió contar con una mayor presencia de las regiones y su esencia a lo largo de la noche.

El evento incluyó **grupos musicales de Urabá, historias y proyectos de nuestros profesores y sus estudiantes y, contamos con la participación en calidad de asistentes Ecos y Alumni.**

Con el propósito de diferenciarlo de otros eventos virtuales, construimos un kit con elementos exclusivos que dieran un valor agregado a la experiencia virtual y que, alineado con los mensajes de la marca y del evento, llegó a la casa de quienes se sumaron con un aporte para complementar el desarrollo de la agenda. Los resultados fueron impresionantes. **Logramos mantener un número de asistentes similar al que tuvimos en la presencialidad en 2019.** Si bien el recaudo fue menor comparado con el evento presencial, logramos la meta ajustada y tuvimos 11 puntos porcentuales de margen por encima de nuestras expectativas. Llevamos a cabo la tradicional subasta de experiencias, y nuestros Ecos y Alumni se sumaron a nuestro recaudo comprando algunos de los productos con causa que pusimos a su disposición. Al final de la noche, logramos hacer que la educación brille.



The logo for the event, featuring a stylized flame icon above the text "VE LA DA" in large, bold, white letters on a dark blue background.

Proyectos de Cooperación Internacional

El trabajo por proyectos se ha convertido en una de nuestras principales fuentes de ingresos. Adicional a los mencionados anteriormente, durante 2020 seguimos desarrollando el proyecto Ecos de Paz, construido e implementado en alianza con OIM y USAID en Nariño, con un enfoque de interculturalidad y aprendizaje académico y no académico.

Desde un punto de vista de desarrollo, este tipo de experiencias en particular han fortalecido nuestra capacidad de reporte y medición en términos programáticos y financieros. Adicionalmente, construye una 'hoja de vida' organizacional porque fortalece la reputación de Enseña por Colombia ante organizaciones de alcance internacional.

Hacia adelante queremos consolidar cooperación internacional como un motor de crecimiento y sostenibilidad para la organización.

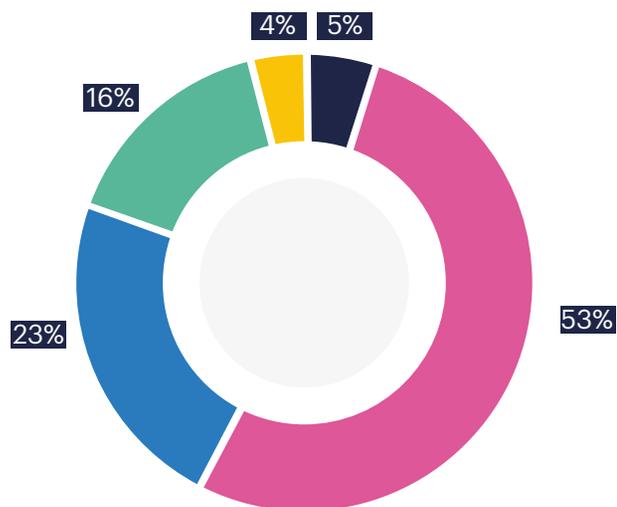


Conoce más
del proyecto



Resultados financieros

Porcentaje de ingresos por tipo de donantes

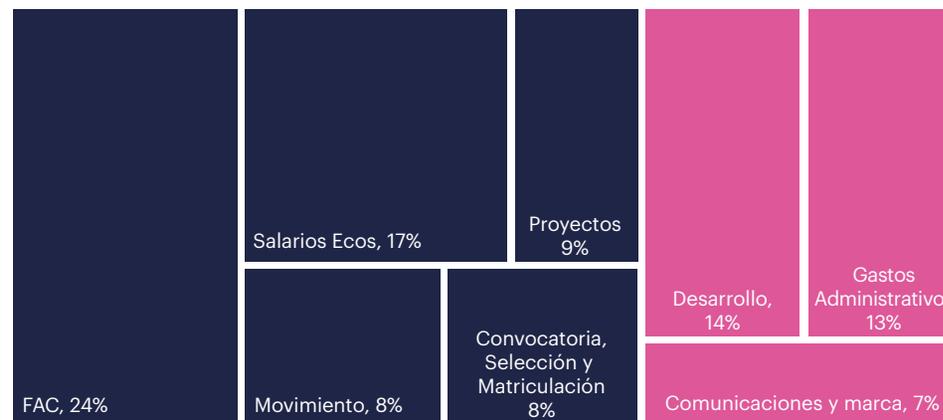


■ Individuos ■ Velada ■ Corporativo ■ Cooperación ■ Fundaciones

*Esta composición de nuestros ingresos hace evidente el peso de los nuevos convenios con Teach for All, en su mayoría con fundaciones.

Gasto por función organizacional

■ Áreas Misionales ■ Áreas de soporte





“TRABAJAR CON ENSEÑA POR COLOMBIA ES UNA OPORTUNIDAD DE APRENDER Y CO-CONSTRUIR HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES. TRABAJAMOS DE FORMA PRÁCTICA Y ARTICULADA, DESARROLLANDO Y PROMOVRIENDO CONOCIMIENTO ABIERTO PARA AUMENTAR EL IMPACTO EN DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. JUNTO CON MUCHOS ALIADOS, CREEMOS QUE TRABAJAR CON ENSEÑA POR COLOMBIA ES APOSTARLE A EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS LIDERAZGOS EN EL SECTOR.”

Daniel Uribe Parra

Director Ejecutivo Fundación Corona



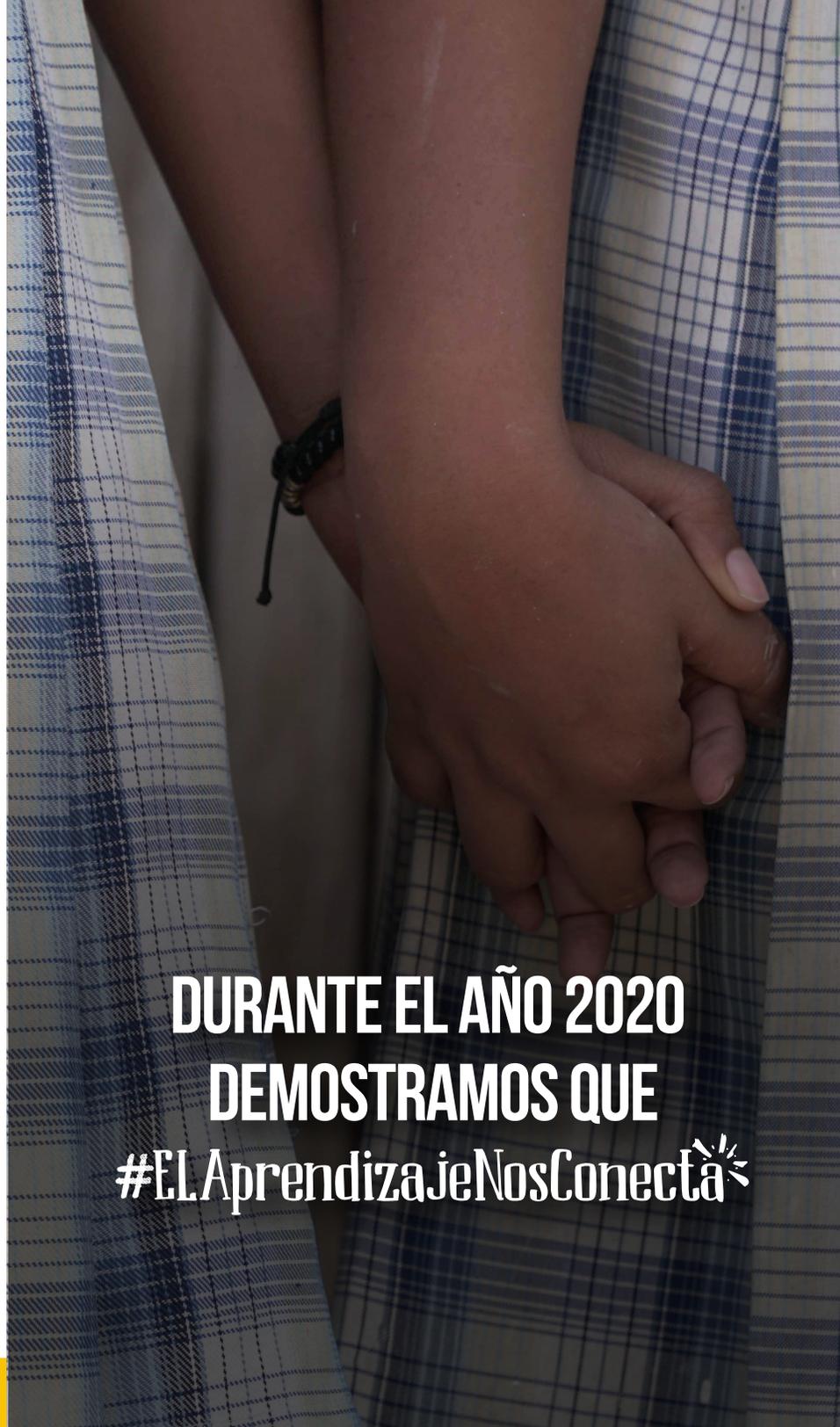
Capítulo 6:

EL APRENDIZAJE NOS CONECTA, NOS MOVEMOS EN RED

El año 2020 puso ante nosotros nuevos caminos nunca antes explorados y llevó a nuestra comunidad global a reflexionar acerca de las formas, maneras y el quehacer de nuestro trabajo para cumplir nuestra promesa.

Innumerables encuentros y llamadas surgieron a partir de la coyuntura y, paradójicamente nos acercaron más a nuestros pares, pero sobre todo, a nuestros estudiantes que a pesar de la distancia y con desafíos de conectividad, **nos enseñaron e inspiraron para seguir acompañando su proceso y encontrar alternativas que se adaptaran a sus realidades y contextos.**

De esta manera y aunando esfuerzos contrarreloj, emergieron plataformas virtuales para acompañar docentes, programas de televisión liderados por nuestra red, programas de radio, podcast, canales de YouTube, publicaciones de libros, estrategias de acompañamiento a la primera infancia, campañas de recaudación de fondos y cientos de ideas que nos demostraron que en Colombia y en 60 países más seguimos trabajando para la transformación del sistema educativo sin importar distancias y limitantes.



**DURANTE EL AÑO 2020
DEMOSTRAMOS QUE
#ELAprendizajeNosConecta**

Conferencia global **Teach For All**



La Conferencia Global Teach For All 2020 estuvo llena de novedades que surgieron como una respuesta adaptativa ante la crisis ocasionada por el COVID-19. **Esta fue la primera vez que se llevó a cabo un evento global 100% virtual y reunió a todo el equipo global, maestros, alumni, estudiantes y aliados. Las sesiones se ofrecieron en todas las zonas horarias y más de 2,300 miembros se conectaron a las sesiones.**

Así mismo, docenas de educadores e innovadores de las 58 organizaciones asociadas de Teach For All se unieron junto con varios líderes de opinión, incluida la ganadora del Premio Nobel de la Paz 2014 Malala Yousafzai, quien conversó con una estudiante de Teach For Nigeria, y la Directora de Habilidades Educativas en la OCDE Andreas Schleicher, quien participó en un debate abierto sobre los resultados de las competencias globales de las pruebas PISA 2018.

Este fue un espacio en el cual profundizamos en la comprensión de las inequidades de nuestros contextos y reflexionamos acerca de las nuevas posibilidades para acelerar el progreso hacia el futuro que imaginamos.

Revive la conversación de Malala Yousafzai con Chidinma Oraegbunam, estudiante nigeriana

Video

Nuevos países de la red

Sin importar las adversidades del 2020, seguimos creciendo como red global abanderada por la educación y a nuestro movimiento **se sumaron 6 países:**



Enseña Latinoamérica, nos movemos por la educación



¿Por qué nos
movemos?

Un evento que reunió a 10 países de la red Teach For All en Latinoamérica: Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay, con el propósito de compartir para compartir sobre el presente y el futuro de la educación en la región.

Durante cuatro días, entre el 26 y el 29 de octubre, se realizaron paneles con expertos en educación, talleres de género, educación ambiental, uso de tecnologías, mindfulness en el aula, así como mesas redondas de jóvenes, docentes, sector público **y otras actividades para compartir de innovación educativa, género, inclusión y demás temas trascendentales para construir el camino hacia una educación más justa y equitativa.**

24

espacios
virtuales

18

países

12.750

visitas a la
web del evento

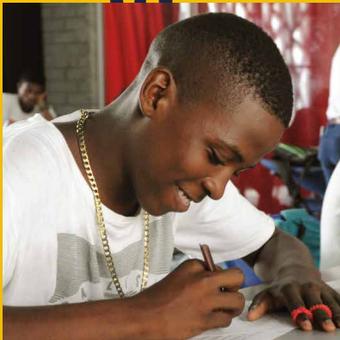
3.325

asistentes a
las sesiones

Conoce más



Gracias a cada niño, niña, adolescente y joven que durante el **2020 hizo historia** sorteando un contexto adverso, a los docentes que multiplicaron su tiempo y esfuerzos para garantizar el derecho fundamental a la educación y a cada persona que ha inspirado este movimiento **por la educación.**



enseña
POR COLOMBIA

 @ensenaporcolombia

 @ensenaporcolombia

 Enseña por Colombia

 @ensenaXcolombia

 Enseña Por Colombia